# Concours Eduki 2015-2016

## Travail réalisé par la classe 10CT (10 élèves âgés de 14, 15 ans) du CO Drize

## Thème :

1. La sécurité de l'eau pour tous ;
2. Maximiser la santé pour tous à tous les stades de la vie

Photo de Pierre Albouy/ONU

# Les brigades du tri

Pour préserver notre environnement, la santé et la qualité de l'eau sur toute la Terre.

L'eau source de vie doit être d'une qualité irréprochable pour que tout les êtres vivants sur Terre aient une vie correcte.

Aujourd'hui les activités humaines ont des conséquences indéniables sur la qualité de l'eau dans le monde entier et cet élément est pourtant indispensable pour tout les êtres vivants sur la planète Terre.

Une des activités humaines qui a de forte répercussion sur la qualité de l'eau est la gestion des déchets.
Actuellement, l'homme produit énormément de déchet de toutes sortes, déchets qui vont altérer la qualité de l'eau et par la même occasion perturber les écosystèmes terrestres et lacustres, finissant par avoir un impact sur la biosphère, comme le réchauffement climatique avec les rejets de GES (gaz à effet de serre).
Les GES proviennent notamment lors de la production d'emballages souvent superflus et également lors de l'élimination de ces derniers souvent brûlés dégageant ainsi des substances qui vont renforcer ce phénomène mondial.

**La question des déchets touche également la qualité de l'eau.** En effet, tout déchet abandonné terminera dans l'environnement s'il n'est pas récupéré par des agents de propreté, soit sur terre, soit dans l'eau. Sur terre, il va immanquablement se détériorer en pénétrant les sols dégageant ainsi une multitude de substances nocives pour la faune et la flore, allant jusqu'à polluer le cycle de l'eau, soit allant directement dans l'eau pour souvent terminer dans les océans.
Le plastique, fait partie d'un produit largement employé dans différents domaines par l'ensemble de la population mondiale et ce déchet s'il n'est pas traité correctement en fin de vie, terminera dans les océans et contribuera à agrandir d'avantage la nouvelle création humaine, le 7ème continent, les nouveaux « continents » de plastiques flottants.

Afin de nous rendre compte du processus de cette création humaine, nous nous sommes rendus au bord de l'Arve et avons parcouru 750 mètres à pied pour prendre des photos des différents déchets, notamment en plastique qui termineront tôt ou tard dans les océans. (cf en annexe images 1 à 6).
Ces déchets, particulièrement le plastique, vont faire mourir une multitude d'êtres vivants et vont aussi être ingérés par toute la chaîne alimentaire.

Il est donc primordial que l'Homme apprenne dans le monde entier qu'il est indispensable pour la sauvegarde d'une vie saine sur Terre, de produire un minimum de déchets et aussi de recycler correctement les déchets qui économiquement sont ou deviendront rentables soit en produisant à nouveau de nouveaux produits à base des déchets recyclés, soit en produisant de l'énergie et par la même occasion en économisant les ressources de la planète.

**Une bonne gestion des déchets touche également la santé des gens.** Une société vivant entourée d'immondices ne peut pas avoir une vie saine et agréable. Donc adopter une bonne attitude est un acte de citoyenneté.

Le projet que nous vous proposons est la sensibilisation active, ludique non restrictive, envers la population d'un bon recyclage des déchets.

Nous avons eu la chance d'accueillir au sein de notre école de nouveaux centres de tri (pet, alu et incinérables) et c'est cette opportunité qui nous a donné cette piste pour l'élaboration d'un projet concret réalisable dans le monde entier.

La première étape de ce projet consiste à persuader efficacement le public cible quand à la nécessité de bien trier les déchets. La démarche que nous avons choisie est de confronter le futur recycleur à sa propre « création » de déchet.
Les élèves qui participent à ce projet ont commencé par choisir des boissons et des desserts, aliments qui ont forcément généré des déchets en tout genre. Après s'être bien rassasiés les élèves ont voulu tout mettre dans une poubelle et c'est à ce moment que le maître intervient et demande s'il n'est pas possible de trier ces déchets. Les élèves ont connaissance de la possibilité de trier, mais n'ont pas le réflexe pour ce geste magique. Les élèves ont pris connaissance des différents logos concernant le bon tri, les ont dessiné sur des sacs poubelles et ont ensuite trié leurs propre déchets.

L'étape suivante a été de montrer que les élèves, ainsi que les adultes n'ont pas le bon réflexe pour trier correctement les déchets et surtout qu'ils n'ont pas connaissances des conséquences que peuvent entraîner le littering (abandon d'un déchet sur le domaine public extérieure ou intérieure) ou un mauvais tri.

Suite à ce constat, nous avons décidé de « retrier » les différentes poubelles de l'école, afin de montrer aux différents acteurs présents dans l'école qu'un bon tri à la source est indispensable pour toute la chaîne du recyclage, mais aussi pour notre environnement, notre économie et la société en général.

Un slogan intégré dans le pictogramme officiel de l'école de jeter ses déchets à la poubelle a aussi été imaginé pour donner du poids à notre démarche : Je trie donc je pense au CO Drize. (cf image 7)

Nous avons aussi réalisé des affiches de sensibilisation pour bien trier les déchets en leur donnant de la valeur économique et environnementale en lieu et place d'un objet repoussant. (cf images 8 à 12)

Nous avons également recherché la quantité de $CO_2$ économisée si le tri est correctement effectué à la source, car dans le cas contraire les sacs mal triés terminent dans l'incinérateur, donc toute cette

matière est perdue et contribue à accentuer le réchauffement climatique.

Afin d'avoir des arguments percutants lors de l'inauguration des nouveaux centres de tri, nous avons pris 4 poubelles incinérables et une de PET et avons refait le tri (photos du tri en pièces jointes images 13 et 14). Les poubelles incinérables représentent 3 à 4 jours d'école durant la grève, donc il y avait très peu de monde dans l'établissement. Nous avons ainsi permis d'économiser 22,5 kg de CO2 rejeté dans l'atmosphère.
Ce tri était exposé, avec un panneau sous forme de camembert comme illustration de ce tri. Les panneaux ont été réalisés durant le cours de math par les élèves de la classe. (cf photos inauguration images 15 à 17).

Un concours a été organisé pour l'ensemble des élèves, qui concerne indirectement le tri : combien de papier à imprimante sont utilisés à la fois avec les grandes et petites imprimantes en moyenne par jour au CO Drize ?  (image 18).

Les élèves ou leur maître de classe devaient rendre les coupons remplis soit avant l'inauguration (un container camouflé a servi d'urne), soit durant leur passage à un des trois centres de tri.
Toutes les classes de l'école sont passées auprès d'un centre de tri et ont entendu un exposé d'environ 20 minutes de notre part  (image 19) et ils ont également dégusté un jus de pommes bio et local dans un verre en PET recyclable (reconnaissable avec le logo du triangle et le chiffre 1 à l'intérieur).

Il y avait divers exemples de récipients en PET recyclable, afin que les élèves découvrent qu'il n'y a pas que les bouteilles qui sont en PET recyclable, mais une multitudes de contenant ont un triangle avec le chiffre 1 à l'intérieur.

Pour pouvoir bien donner des explications à tous les élèves de l'école, nous avons utilisé les affiches de sensibilisation que nous avons créé, ainsi que le panneau indiquant les économies de CO2 réalisées pour le pet, l'alu et le papier si le tri est bien effectué.

Après avoir terminé leur jus de pommes, les élèves de l'école ont été invité**s** à bien jeter leur verre au bon endroit.

Et au final, nous avons proposé à tous les participants de signer une sorte de panneau d'or (environ 450 personnes ont signé). La personne qui signe s'engage personnellement à bien trier ses déchets au moins au CO Drize, car nous avons averti que nous allions refaire des tris, pour voir si le résultat s'améliore.

Cela s'est déroulé les matins des 9 et 10 décembre.

Le 10 décembre l'après-midi, nous avons dépouillé les bulletins et avons déterminé les 10 gagnants de notre concours, nous avons confectionné les enveloppes avec du papier recyclé et les avons remplies de chocolat.

Ensuite, les lauréats ont été prévenus par haut-parleur juste avant la grande récréation de l'après-midi.

Le premier gagnant a pris son enveloppe et a pu choisir le sac à tri qu'il préférait et ainsi de suite.

Vous trouvez aussi en pièce jointe des photos prises durant l’inauguration. Il semble que cet événement a eu un réel succès.

Suite à cet événement, nous avons remarqué que certains élèves ne savaient toujours pas trier et que eux-même, ainsi que d'autres retriaient immédiatement dès qu'ils voyaient une erreur.
Un autre fait est à signaler, les élèves et aussi les adultes ont souvent un doute quand à la destination finale de certains déchets, comme les briques de boissons, les papiers argentés ou bien l'alu qui renferme les chocolats de noël par exemple.

Il est certes important de sensibiliser les gens au tri en leur prouvant les biens faits quand à l'économie des ressources naturelles et le gain en rejet de GES, mais il convient également de leur apprendre à bien les trier.

L'apprentissage doit absolument rester agréable et ludique, donc nous allons organiser une activité de reconnaissance de différents déchets que l'on rencontre le plus fréquemment et un verre de jus de pommes bio et local sera donné lorsque le tri sera fait correctement.

Pour savoir si notre intervention est pertinente nous avons trié de nouvelles poubelles pour voir si les recycleurs ont amélioré le taux de CO2 et voici les résultats en détail du premier et du second tri :

Lors du premier tri nous avons vidé 4 poubelles incinérables qui pesaient en tout 44 kg (100 %). Dans ces poubelles se trouvaient des « intrus » : PET 4,3 kg (10,4 %), ALU 1,35kg (4,2 %), Verre 0,9 kg (2,1 %), Papier propre 3,95 kg (10,4 %). Sur 44 kg qui allaient être brûlés, se sont 33,5 kg (72,9 %) qui étaient réellement destinés à l'usine d'incinération.
Et voici le résultat du deuxième tri pour les poubelles incinérables. Comme nous avons pu le constater les déchets sont beaucoup mieux triés. En ce qui concerne les incinérables, elles pesaient 19 kg (100%), les « intrus » représentaient pour le PET 0,5 kg (2,6 %), pour l'ALU 0,1 kg (0,6 %), pour le Verre 3 kg (15,8 %), pour le Papier 0 kg (0 %).

Maintenant regardons les résultats concernant la poubelle PET. Lors du premier tri cette poubelle pesait 4 kg (100%). Dans cette poubelle il y avait 3,45 kg (75 %) de PET, 0,84 kg (21 %) d'ALU et 0,16 kg (4 %) d'incinérables.
Lors du deuxième tri pour le PET, nous avions une poubelle PET qui pesait 5 kg (100 %). Les déchets qui ne devaient pas se trouver dans cette poubelle ne représentent plus que 0,2 kg (4 %) pour l'Aluminium, de 0,01 kg (0,2 %) pour les incinérables et 0,03 kg (0,6 %) pour le Verre.

En observant ces résultats, nous pouvons dire que notre action de sensibilisation a été efficace, car les élèves ainsi que les adultes ont beaucoup mieux trié leurs déchets. Nous avons aussi pu constater suite à l'inauguration une forte diminution des détritus abandonnés dans les couloirs de l'école. Nous pouvons donc conclure que le geste magique a été acquit par l'ensemble des personnes présentent au CO Drize.

**Au final et cette étape est le projet concret réalisable n'importe où sur Terre est de mettre sur pied la brigade des tris.**

Depuis de nombreuses années, les brigades vertes ont été instaurées dans plusieurs établissement scolaires. Cela consiste à ramasser les déchets autour de l'école. Chaque classe effectue cette tâche une fois par année. Les élèves sont munis de sacs poubelles et de gants. Ce travail est aussi effectué régulièrement par les membres de la voirie, ce travail est donc effectué à double et il n’inclut aucun recyclage.

Nous proposons pour avoir un bon recyclage à la source **la brigade des tris**. Chaque classe doit une fois par année trier les poubelles de son établissement. Les élèves se retrouvent confrontés directement à la problématique du tri. Mais pour que la démarche soit pertinente, ils doivent savoir pourquoi c'est important de le faire correctement et ce point met en lumière les effets multiplicateurs de ce projet. En triant correctement on :

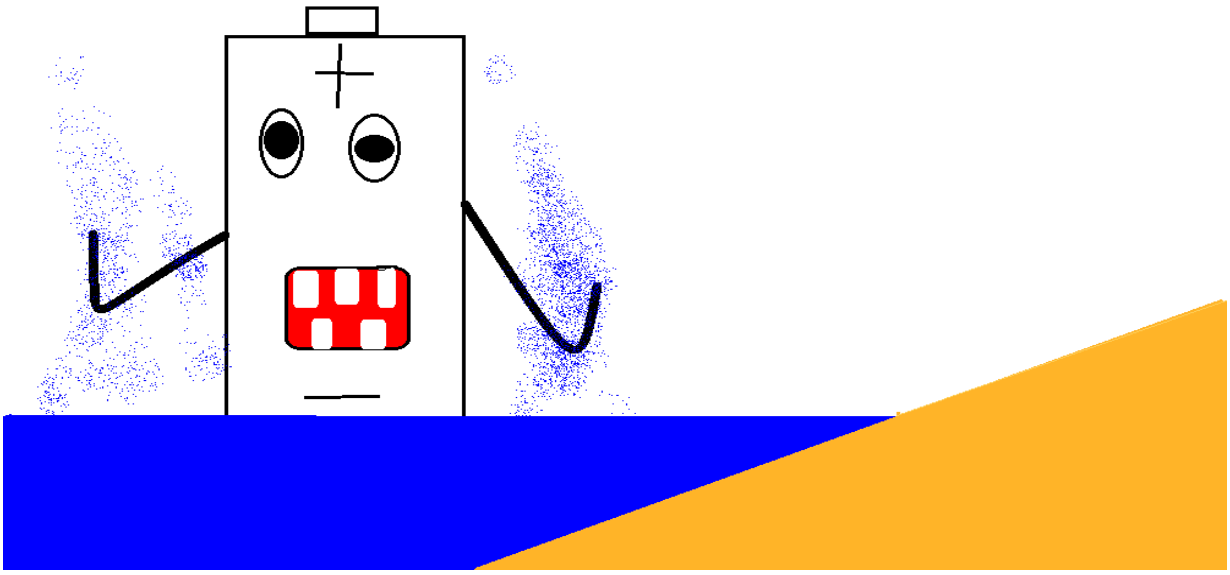
- économise des matières premières qui se font de plus en plus rare
- économise de l'énergie
- économise des rejets de CO2 dans l'atmosphère
- respecte le tri des recycleurs
- préserve nos ressources vitales : eau, air, sol
- évite la détérioration de notre environnement direct et mondial
- maintient la santé de tout être vivant sur Terre qui peut se dégrader à cause des déchets abandonné dans la nature, mais aussi en évitant la propagation de maladie, comme par exemple celles transmissent par les moustiques qui adorent se reproduire dans les eaux stagnantes et les plastiques sont des lieux particulièrement favorables à leur reproduction, car ils sont étanches et l'eau de pluie y séjourne plus longtemps.

Ce projet, de mettre sur pied la brigade des tris, doit être une volonté des directeurs des établissements scolaires qui désirent participer activement à la préservation de notre environnement intérieur (dans l'école), mais aussi extérieur. Ce projet ne demande pas un budget conséquent. Il faut une paire de gant par élève (environ 0,08 frs) et des sacs poubelles (environ 0,10 frs par sac poubelle).

Au vu des bienfaits de notre action lors de l'inauguration des nouveaux centre de tri dans notre école, d'avoir trié nous même les déchets de notre école, d'avoir vu de nos propre yeux la quantité de déchets abandonné dans la nature proche des cours d'eau, nous encourageons nos directeurs à instaurer dans leur établissement les brigades du tri pour que tous leurs élèves comprennent pourquoi il est important de bien trier les déchets.

## Ma nouvelle vie en me recyclant..

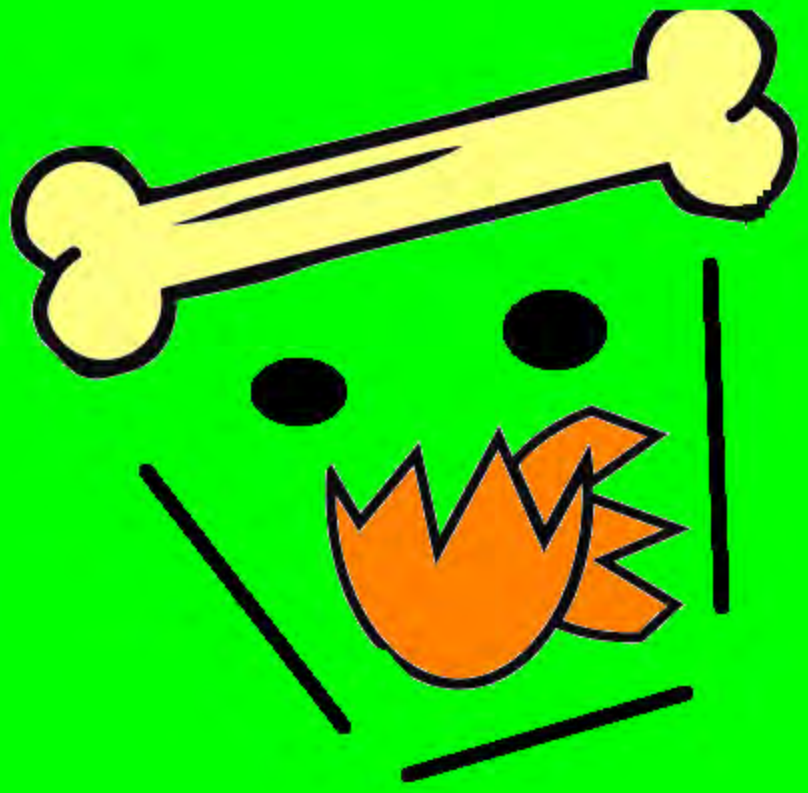
*Si tu ne me tries pas je pollue ton eau.*



Je trie donc je pense

au C.O. Drize

# Les aliments ne pensent pas, donc tu les tries !



Compost

PET

1
PET

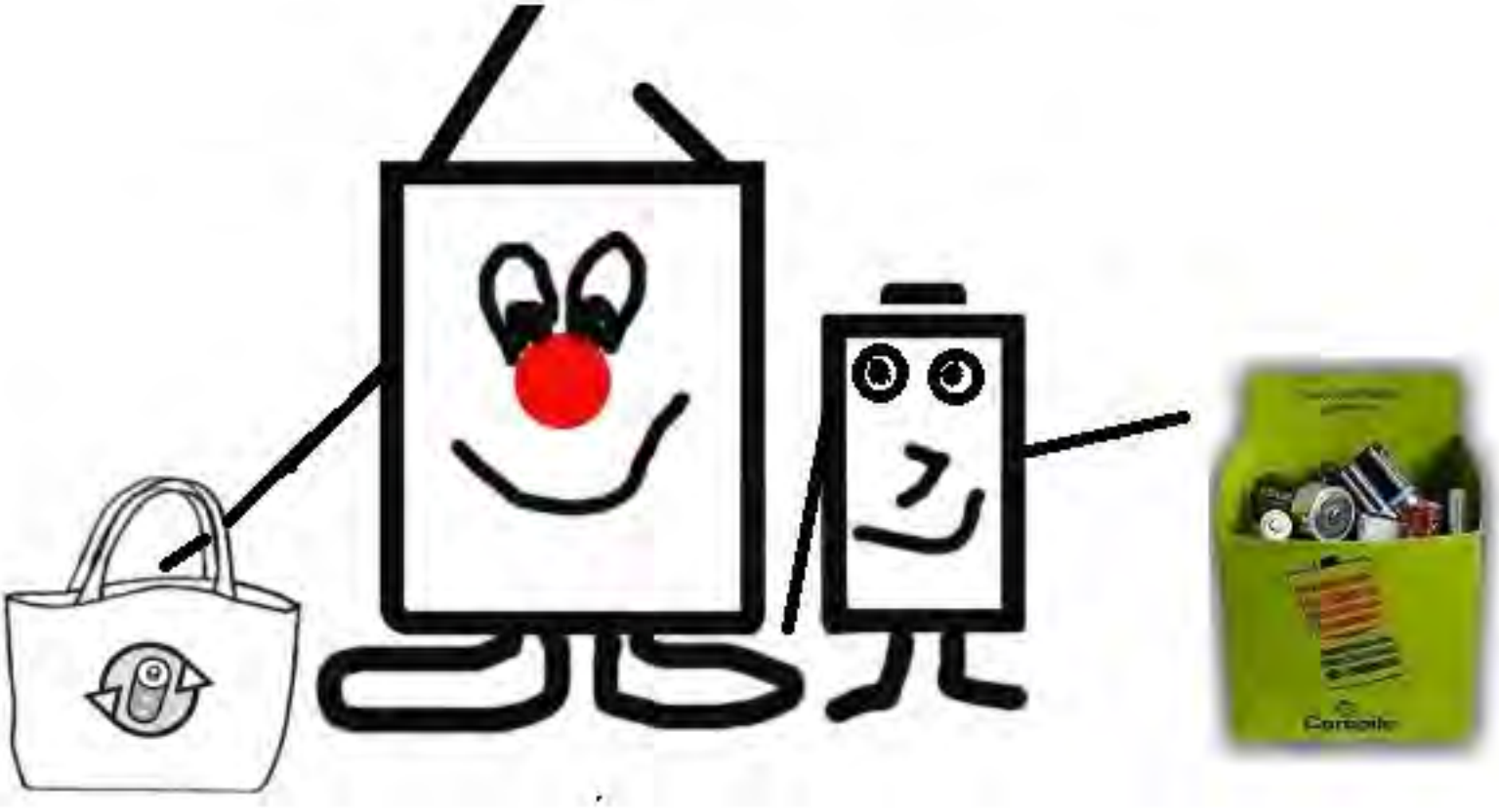
PET

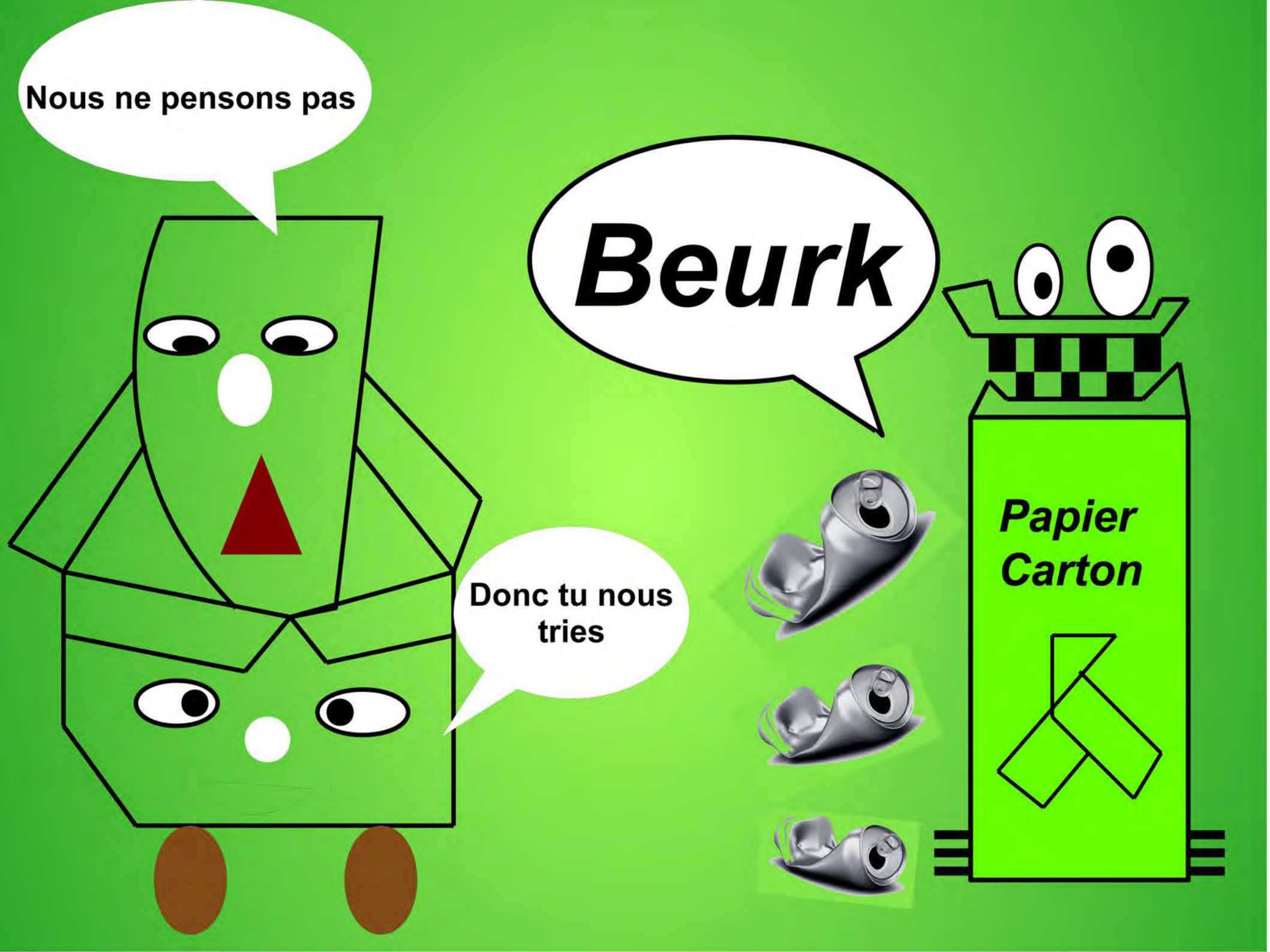
PET
J’ne pense pas
donc tu me tries

L'électronique ne pense pas

donc tu la tries

# Nous ne pensons pas, donc tu nous tries !




Nous ne pensons pas
Beurk
Donc tu nous tries
Papier
Carton

alu
PET
PAPIER
CARTON

coop

CO2 CODrize
Papier 10,4%
PET 10,4%
Verre 2,1%
ALU 4,2%
CO2 CODrize
PET 75%
ALU 21%
Autre 4%
Livre d'Or
CYCLE D'ORIENTATION
DRIZE
donc tu la tries
Si tu ne me tries pas je pollue ton eau !
PET

RS36
RS35
Si tu ne me tries pas je pollue ton eau !
Livre d'Or
Ma nouvelle vie en me recyclant...
Beurk
PET
J'ne pense pas donc tu me tries
Les aliments ne pensent pas, donc tu les tries !
Compost
CO2 CODrize
Analyse des poubelles "Incinérables"
Papier 10,4%
Verre 2,1%
PET 10,4%
Incinérables 72,9%
ALU 21%
Grâce à notre tri:
22,5 kg de CO2 en moins rejeté dans notre atmosphère
BRAVO!
LA COP21 AU CO DRIZE
SKULLS ANGELS
AUCKLAND

Livre d'Or
PET
$CO_2$ CODrize
Papier 10,4%
Verre 2,1%
PET 10,4%
ALU 4,2%
Incinérables
72,9%
Grâce à notre tri:
22,5 kg de $CO_2$ en moins rejeté dans notre atmosphère
BRAVO!
LA COP21 AU CO DRIZE
Beurk

# Concours

**Coupon de participation pour l'inauguration des nouveaux centres à tri du CO Drize.**

**Combien de feuilles de papier à imprimante sont utilisées à la fois avec les grandes et petites imprimantes en moyenne par jour au CO Drize ?**

**Classe : _____**

**Nom : _____**

**Prénom : _____**

**Estimation : _____**

1) Récupérer les coupons.
Bonjour à tous, bienvenue et svp donner les coupons du concours.

2) Nous sommes ici pour vous présenter nos nouveaux centres de tris des déchets.

Nous avons trois compartiment différents :

Il y a celui du PET, celui de l'ALU et la dernière c'est la poubelle incinérable. (déchets qui sont brulés).

En triant les déchets correctement on économise des rejets de CO2 dans l'atmosphère

Avec 1 kg de PET récupéré on économise 2,29 kg de CO2.
Voici des exemples d'emballage en PET recyclable, le récipient dans lequel vous buvez est en PET.

Pour reconnaître le PET vous devez regarder le chiffre qu'il y a à l'intérieur du triangle, et trouver le chiffre 1.

(laisser les élèves regarder en passant des exemples)

Avec 1 kg d'ALU récupéré on économise 9kg de CO2 rejeté dans l'air.

Avec 1kg de papier on économise 0,04 kg de rejet de CO2 dans l'atmosphère.

Nous avons trié 4 poubelles incinérables de l'école et nous avons ainsi évité le rejet de 22,5 kg de CO2 dans l'atmosphère.
Cela représente une production de 3-4 jours des déchets à l'école.

Aller voir notre travail, le résultat est là, il est visible.

On va refaire un tri et on espère que le résultat sera meilleure.

Encore une chose, le jus de pommes que vous venez de boire est bio et local, donc peut de rejet de CO2 dans l'atmosphère à cause du transport.

Si nous vous avons convaincu de l'utilité de la démarche de bien trier ses déchets, alors signés les panneaux d'or, en vous engageant ainsi, à améliorer le tri au CO Drize.

Au CO Drize on trie car on pense !

Vive nous !

Avez-vous des questions ?

(Si pas de question, expliquer les affiches ou le graphique...)