

Concours EDUKI 2017-18 : Pourquoi l'école ?

Vers une éducation de qualité pour tous

Action concrète : exposition sur le thème :
« Le HPI, c'est quoi ? »

Notre idée :

Quand on pense « accès à l'éducation », on pense souvent « pays en développement » ou « Tiers-Monde » ou « droit des femmes » ; c'est juste puisque une grande partie des enfants dans beaucoup de pays du monde ne sont pas scolarisés. Mais on oublie que partout dans le monde, y compris dans nos écoles, où nous avons pourtant un système privilégié, des enfants souffrent d'une éducation qui n'est pas toujours adaptée à leurs besoins différents qui ne sont pas connus ou reconnus.

Nous avons choisi de prendre comme sujet les enfants HPI (à haut potentiel intellectuel) parce que nous le sommes nous-mêmes et nous voulions montrer la méconnaissance dudit sujet. Nous aimerions témoigner de notre expérience d'enfants HPI à l'école et plus généralement dans notre vie de tous les jours.

Le sujet peut paraître anecdotique, et pourtant, les études estiment que la part d'enfants HPI est de 2,3 % dans la population générale des enfants scolarisés, soit 1 à 2 enfants par classe.

Nous aimerions montrer que, contrairement à un préjugé tenace selon lequel les HPI sont vus comme des personnes douées d'une intelligence extraordinaire, en vérité la plupart des HPI sont tout à fait normaux et ont autant besoin de soutien dans leur scolarité que n'importe qui d'autre. Selon nous, le principal obstacle à une éducation de qualité pour ces personnes, et par extension pour toutes les personnes dont les différences et les besoins ne sont pas reconnus, c'est la **méconnaissance**. Or, comme le dit Nelson Mandela, *L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde*. Les enfants qui vont à l'école ont la possibilité d'apprendre à réfléchir sur des choses comme la paix, l'environnement, les autres, et de comprendre l'importance de l'école pour les générations futures. Mais encore faut-il que l'éducation que l'on reçoit soit adaptée à nos besoins. Dans notre cas d'enfants HPI, cela risque, si l'on ne reçoit pas une éducation appropriée, de nous lasser et de nous démotiver, ce qui nous ferait arrêter nos études après l'école obligatoire et donc trouver un « mauvais » travail. Alors que si l'on est intéressé nous serons motivés et donc nous allons continuer nos études jusqu'au bout.

But :

Pour lutter un peu contre cette méconnaissance, nous avons décidé d'organiser une exposition dans notre école (nous sommes deux élèves de la même école, mais pas de la même classe) afin de faire connaître notre particularité et nous faire la voix de tous ceux qui sont dans notre même situation.

Notre idée était d'expliquer ce qu'est un HPI, les problèmes que nous pouvons rencontrer (car oui, nous en rencontrons aussi et ils sont plus nombreux que l'on croit).

Nous sommes souvent « victimes » de préjugés, que ce soit en amitié ou dans notre scolarité, et nous voudrions prouver qu'être HPI, ce n'est pas forcément être plus intelligent et surtout avoir tout plus facile que les autres.

Moyens à disposition, planning et budget :

Nous avons travaillé chaque lundi après-midi, dans le cadre de notre groupe HPI. Nous avons commencé nos réflexions au mois de septembre afin d'arriver au résultat que nous exposons ci-dessous.

Nous n'avions pas de budget spécial ni de matériel particulier. Le projet a par contre nécessité beaucoup de coopération, de coordination, et la collaboration de nos enseignants et directeur d'école. Nous avons dû prendre des contacts, demander des autorisations, nous organiser malgré nos plannings scolaires différents, et faire la promotion de notre travail dans l'école. Il nous a fallu aborder des gens, recueillir des témoignages et les retranscrire, organiser nos données, faire des recherches, exposer le résultat de nos recherches et de nos réflexions sur de grandes affiches que nous avons tâché de rendre attractives, réaliser des flyers de « publicité » pour que les gens viennent voir notre exposition, et rédiger le présent rapport.

L'exposition est visible dans notre école depuis la mi-janvier jusqu'à fin mars.

Description de l'exposition

Nous avons divisé notre exposition en 3 parties, présentées sur un total de 6 panneaux :

1. Un constat pour montrer la méconnaissance des gens autour du HPI.
2. La réalité telle qu'elle est pour nous et pour beaucoup de HPI qui se reconnaissent dans ce tableau
3. Nos réflexions et propositions pour une école plus adaptée.

Nous avons choisi des mots simples et des textes plutôt courts pour que tout le monde soit intéressé et puisse comprendre.

1. Dans un premier temps, nous avons interviewé au total 15 personnes, enfants et adultes confondus. Nous leur avons demandé de répondre à la question : « le HPI, c'est quoi ? ».



Nous avons répertorié les réponses dans un tableau à 3 colonnes « ne sait pas », « croit savoir, mais fausse représentation », « sait et pense juste ».

Nous avons illustré notre propos de 5 de ces réponses :

« Aucune idée. »

« Pour moi, c'est des personnes qui pensent d'une certaine manière, qui raisonnent des fois pas comme les autres et des fois c'est tellement facile que ça va trop vite. Et autrement ils ne comprennent pas que pour le voisin c'est pas aussi facile et des fois vu qu'il y a cette différence c'est un peu difficile pour eux de se faire comprendre par l'autre et parfois l'inverse. Ce n'est pas toujours facile de cohabiter. Sinon c'est quelqu'un de tout à fait comme les autres, sauf pour sa manière de réfléchir qui n'est pas toujours la même. »

« C'est quoi ça ? »

« C'est une personne avec un cerveau qui se développe plus vite qu'une autre personne donc, souvent il s'ennuie. Et il va au groupe HPI. »

« Pour nous, être HPI c'est avoir des facilités dans certaines choses mais pas forcément toujours à l'école. Mais aussi avoir des difficultés car nous avons l'habitude, si on est bon à l'école, de tout réussir facilement et lorsqu'il y a une chose plus dure, on « panique ». Ce n'est pas toujours facile avec nos camarades car il y a souvent des préjugés, par exemple : « hé, l'intello », « de toute façon tu vas à l'école des intellos », « tu t'en fiches t'as toujours des 6 partout », « Illuminati »...»

Ce qui ressort de ce sondage, (v. tableau) c'est que la plupart des gens ne savent pas ou croient savoir ce qu'est le haut potentiel, mais en ont une idée fautive. Ils pensent que nous savons déjà tout, que nous sommes des « intellos » (ce qui n'est pas toujours dit comme un compliment), que nous n'avons pas besoin qu'on s'occupe de nous. Et malheureusement, ce ne sont pas seulement les autres enfants qui pensent comme ça, mais aussi parfois les enseignants.

PERSONNE	NON	PENSE SAVOIR	OUI
A			X
B	X		
C		X	
D	X		
E		X	
F	X		
G	X		
H		X	
I		X	
J			X
K		X	
L			X
M	X		
N		X	
O			X

Conclusion : Beaucoup de gens pensent savoir ce que c'est une personne HPI (6/15).
Un peu moins de gens ne savent pas ce que c'est (5/15).

Et même pas un tiers ne le sait (4/15) !

2. Ensuite, nous avons fait des recherches et écrit des « articles » pour expliquer aux visiteurs que non, ce n'est pas aussi simple que cela. Voici quelques exemples de titres des « articles » :



Les préjugés

C'est quoi, un groupe HPI ?

Quelques témoignages



3. Le dernier volet de notre exposition expose nos réflexions et nos propositions pour améliorer la scolarité des enfants HPI, et donc dresse un tableau de l'école idéale en 2030. Nous avons la chance d'être reconnus et d'avoir des enseignants qui nous comprennent. Nous avons aussi la chance de participer 1 après-midi par semaine à un groupe HPI, avec d'autres enfants comme nous, où nous avons l'occasion de discuter et de travailler sur des projets personnels que nous pouvons faire à 1 ou à 2 comme cette exposition. Nous pouvons aussi dire et développer nos émotions du moment, débattre de nos idées et discuter de l'actualité lors de la revue de presse. Ce qui nous convient aussi c'est que nous pouvons travailler à notre rythme. Au groupe HPI, nous pouvons travailler dans un endroit calme (nous sommes seulement 6).

Mais nous savons aussi que tous les enfants HPI n'ont pas cette chance. Beaucoup sont en échec scolaire ou en grande difficulté car ils se sentent trop différents et mal dans leur peau, et ne se sentent reconnus et à leur place nulle part. C'est très difficile de développer son potentiel, d'être épanoui et heureux dans ces conditions.

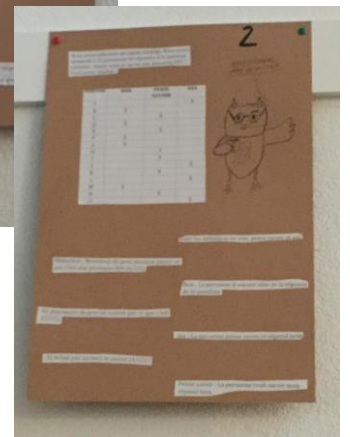
Pour aider les personnes qui sont dans cette situation il faut les accueillir, les comprendre, les soutenir. Les rejeter, se moquer, ignorer leurs besoins sont, probablement, les pires choses à faire.

Pour garder leur motivation intacte, ce serait une idée pour l'école de leur proposer souvent des sortes de concours ou des défis (comme celui-ci) avec par exemple comme thèmes l'écologie, la paix dans le monde, etc...

Pour faire connaître les HPI, mais aussi tous ceux qui sont différents comme les dyslexiques, les autistes, les dyspraxiques, les analphabètes, etc... il faudrait

mettre des temps de parole (débats, conseils de classe, etc..) à disposition des maîtres et des élèves pour que chaque personne puisse parler de ses différences et que chacun puisse les comprendre. Il faudrait aussi des maîtres spécialisés en matière de chaque « sorte » de personnes.

Les principaux obstacles au bien-être et au développement de chacun sont bien la méconnaissance et les préjugés.



Impact :

Nous avons déjà eu l'occasion de mesurer un peu le résultat de cette action : nous en avons parlé dans nos classes, nous avons visité l'exposition ensemble et nous avons reçu quelques questions de nos camarades, signe à notre avis qu'il y a un intérêt. Mais nous ne pensons pas en rester là : nous imaginons que nous pourrions améliorer et compléter cette exposition, et la rendre itinérante en la proposant dans d'autres écoles, et pourquoi pas dans d'autres lieux publics.