

Maintenant que tu sais tout sur l'environnement, à toi de jouer !

À l'aide de la fiche thématique n°2, complète les activités proposées.



## Activité 1 - Histoire de l'environnement

Complète ce quiz à l'aide de l'historique de la fiche. Coche la bonne réponse.

A. Sur quoi porte la convention CITES adoptée en 1973 ?

- sur la désertification
- sur le commerce international des espèces menacées d'extinction
- sur la protection des nains de jardin

B. Quel document définit pour la première fois la notion de développement durable ?

- le protocole de Kyoto
- la Charte vaudoise de préservation de la nature
- le rapport Brundtland

C. Qu'est-ce qui a été réalisé lors de la conférence de Rio+20 en 2012 ?

- une convention sur l'interdiction d'utiliser des armes nucléaires
- la première liste d'objectifs du développement durable
- la création d'un Fond vert pour la lutte contre changement climatique

D. Quel phénomène a observé le GIEC ?

- une augmentation des zones humides en Afrique
- la disparition de toutes les espèces de grenouilles
- que la concentration croissante de gaz à effet de serre dans l'atmosphère entraînait un réchauffement climatique

E. Lors de quelle conférence l'Agenda 21 a-t-il été élaboré ?

- le Sommet sur le climat de Copenhague de 2009
- le Sommet de la Terre de Rio en 1992
- la Coupe du monde en Argentine en 1978

F. Pour quelle raison principale le Sommet de Copenhague a-t-il été fortement critiqué ?

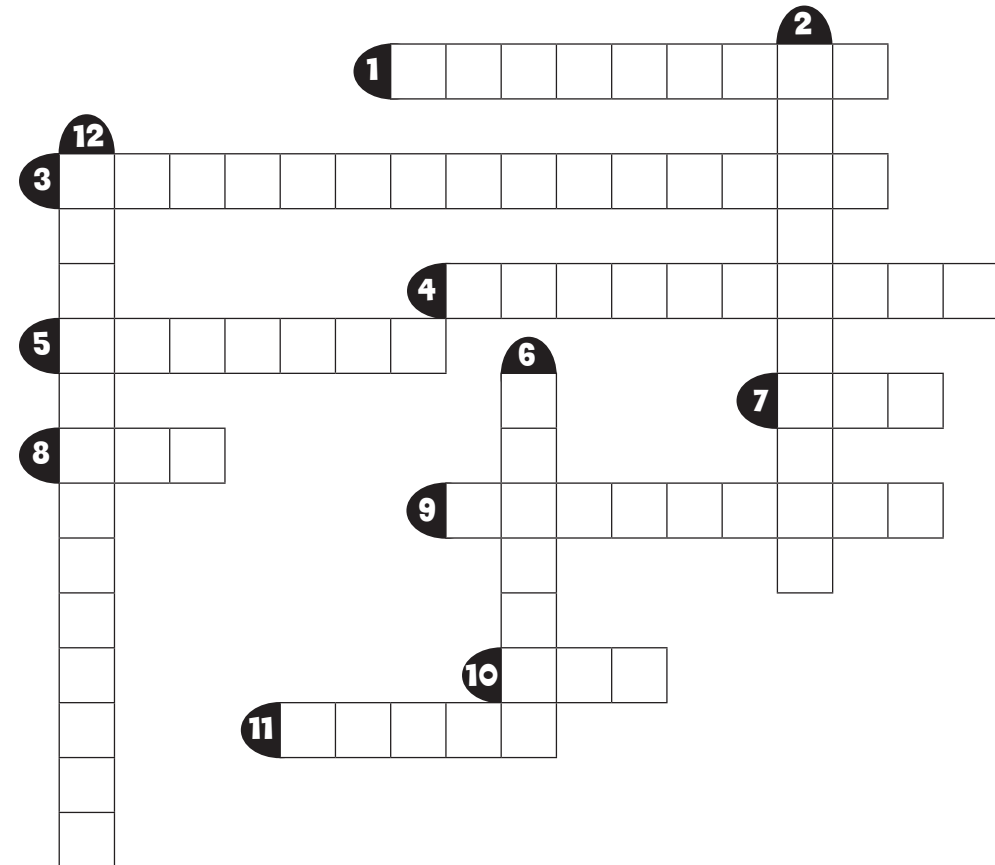
- car les participants arrivaient toujours en retard
- pour son manque d'engagements concrets
- car les pays en voie de développement n'ont pas pu participer

G. Quel est le but de la Convention des Nations-Unies sur la lutte contre la désertification ?

- de protéger les déserts qui sont menacés
- de planter plus de palmiers
- d'atténuer les effets de la sécheresse dans les pays gravement touchés par une pénurie d'eau

## Activité 2 - Mots croisés

1. Nom qui désigne le processus consistant à transformer les déchets en nouveaux objets.
2. Type d'énergie renouvelable qui exploite l'énergie contenue dans la croûte terrestre pour l'utiliser sous forme de chauffage ou d'électricité.
3. Dégradation des terres dans les zones arides, semi-arides et subhumides sèches.
4. Enveloppe externe de la Terre qui est constituée de plusieurs couches de gaz.
5. Gaz présent naturellement dans l'air et qui permet à toutes les espèces de respirer.
6. Nom de l'environnement physique, qui avec la biocénose, constitue l'écosystème.
7. Ville du Brésil dans laquelle a eu lieu le Sommet de la Terre de 1992.
8. Elle recouvre 70% de la surface de la Terre.
9. Modification défavorable du milieu naturel due en partie ou en totalité à l'action humaine.
10. Matière plastique recyclable utilisée pour la fabrication de bouteilles pour boissons.
11. Mot qui décrit l'ensemble des espèces animales vivant dans un espace géographique ou un habitat déterminé.
12. La diminution des surfaces couvertes de forêts.



## Activité 3 - L'effet de serre

1. Lis la description du phénomène de l'effet de serre et place les numéros sur le schéma ci-contre.

L'effet de serre :

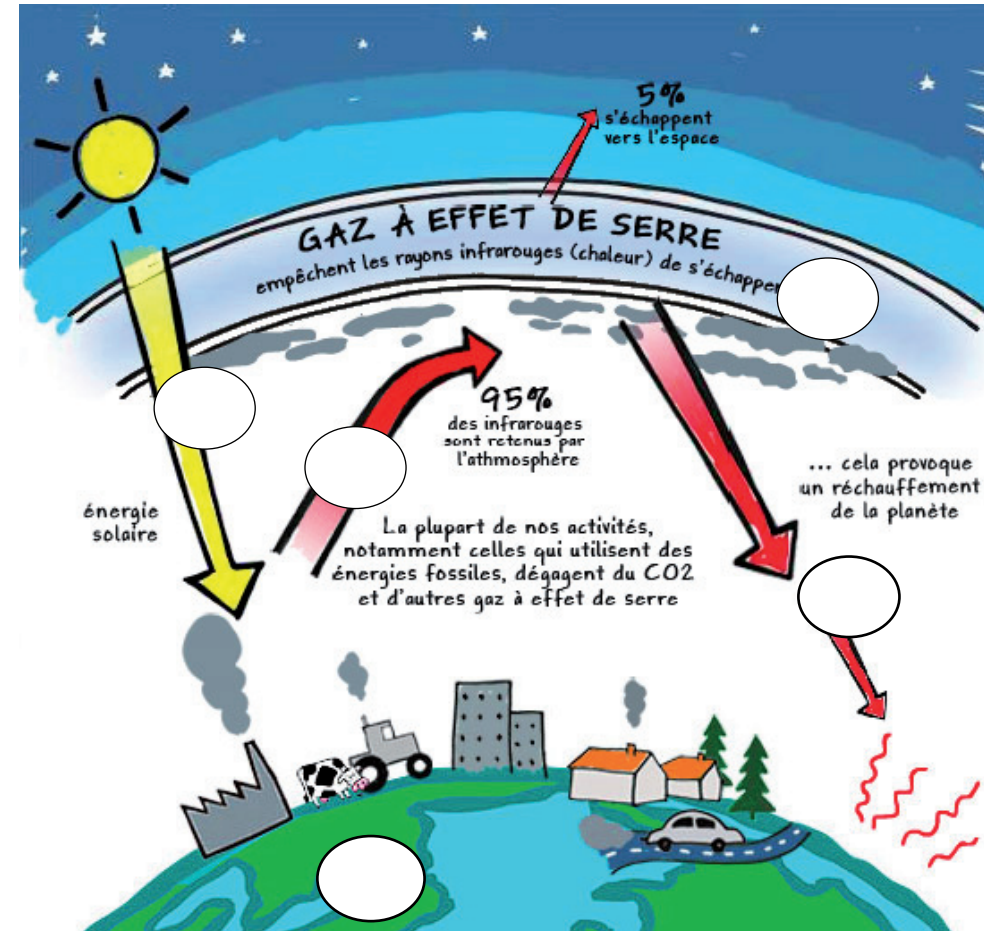
La Terre (1) reçoit l'énergie thermique du Soleil (2). Elle est entourée d'une enveloppe gazeuse, l'atmosphère (3) qui nous protège des rayons ultraviolets du soleil.

Une partie de l'énergie est réfléchiée par la Terre et retourne dans l'atmosphère (4). Une autre partie est « emmagasinée » par l'atmosphère et retourne à la Terre (5).

Les radiations et l'énergie thermique propre de la Terre contribuent à réchauffer l'atmosphère. En conséquence, la température moyenne s'accroît.

Plusieurs gaz participent à cet effet de serre (emprisonnant l'énergie) : la vapeur d'eau, le gaz carbonique ou dioxyde de carbone d'origine naturelle (respiration des plantes et animaux), le méthane (provenant par exemple de la fermentation des marais et termitières), l'oxyde nitreux, l'ozone, etc. Ces gaz ont une origine naturelle ou sont issus de l'activité humaine, principalement de la combustion des combustibles fossiles (pétrole et charbon).

Source : Kit pédagogique sur la désertification, UNESCO, p. 23  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001258/125816f.pdf>



Source : Dessine-moi l'effet de serre, 2009

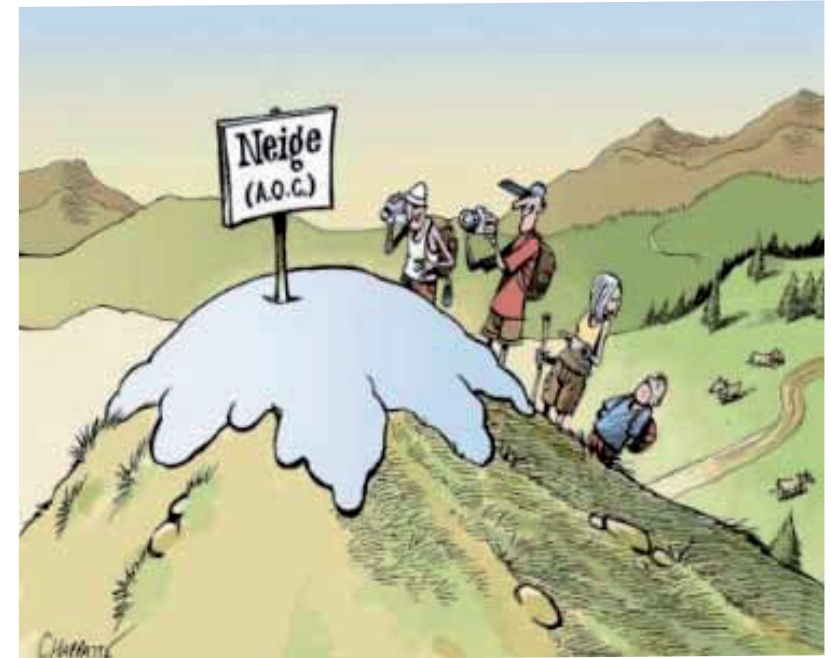
<http://www.les2vaches.com/le-blog/du-cote-de-la-planete/dessine-moi-leffet-de-serre>

## Activité 4 - Le changement climatique

Analysez les dessins de presse de Chappatte et répondez aux questions.



1. Comment définiriez-vous le changement climatique ?
2. Que signifie être un climatosceptique ?



1. Que signifie l'abréviation AOC ?
2. Quelles sont, selon vous, les principales conséquences du changement climatique ?

### Questions débat

Quelles actions devraient prendre les États pour lutter contre le changement climatique? Que peut-on faire au niveau individuel ?

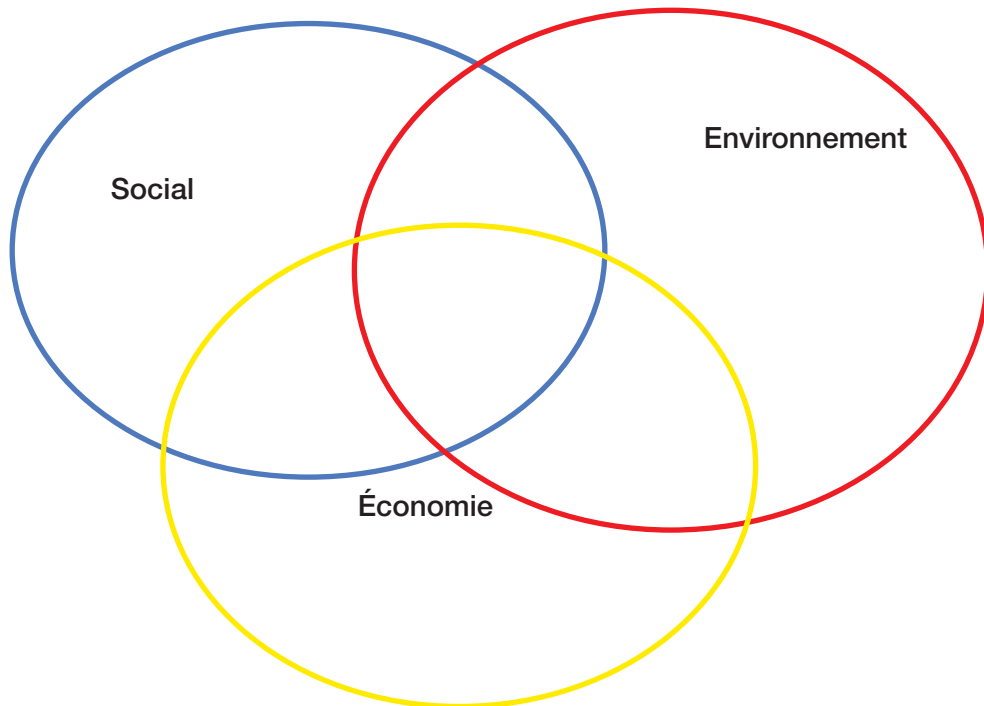
## Activité 5 - Le développement durable

Le développement durable se situe à l'intersection entre trois piliers : le social, l'économie et l'environnement.

**1. Place les mots ci-dessous dans la bulle à laquelle ils se rapportent.**

Pauvreté  
Dette publique  
Biodiversité  
Sécurité  
Transport de personnes

Égalité  
Innovation et technologie  
Transport de marchandises  
Consommation d'énergies fossiles  
Aide au développement



**2. Les phrases suivantes décrivent des problématiques courantes. Propose des solutions sous l'angle du développement durable.**

1. Les fraises d'Espagne coûtent moins cher que celles achetées ici.

.....  
.....

2. J'utilise des engrais chimiques et des pesticides dans mes cultures pour avoir un plus grand rendement.

.....  
.....

3. Pour cultiver des tomates au printemps, j'ai dû construire des serres énormes et installer un système d'arrosage automatique.

.....  
.....

4. Mes employés agricoles logent près des serres dans de petits cabanons en bois sans électricité.

.....  
.....

5. Les consommateurs préfèrent les produits bon marché sans regarder leur provenance.

.....  
.....

## Activité 6 - Les énergies renouvelables

Relie la bonne image au type d'énergie correspondant ainsi qu'au bon élément naturel.

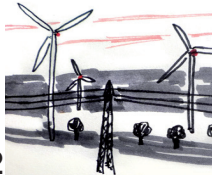
Énergie éolienne



1

terre

Énergie solaire



2

eau

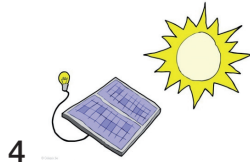
Énergie hydraulique



3

matière organique

Géothermie



4

vent

Énergie de la biomasse



5

soleil

## Activité 7 - Recherche internet

À l'aide des informations que tu trouveras sur le site [www.environmenthouse.ch](http://www.environmenthouse.ch), réponds aux questions suivantes :

1. Nomme cinq organisations qui se trouvent à la Maison de l'environnement à Genève?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Choisis-en une et décris brièvement de quel domaine de l'environnement elle s'occupe.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Activité 1 (p. 1) :

A. sur le commerce international des espèces menacées d'extinction B. le rapport Brundland C. la création d'un fond vert pour la lutte contre le changement climatique D. que la concentration croissante de gaz à effet de serre dans l'atmosphère entraînait un réchauffement climatique E. le Sommet de la Terre de Rio en 1992 F. pour son manque d'engagements concrets G. d'atténuer les effets de la sécheresse dans les pays gravement touchés par une pénurie d'eau

### Activité 2 (p. 2) :

1. Recyclage 2. Géothermie 3. Désertification 4. Atmosphère 5. Oxygène 6. Biotope 7. Rio 8. Eau 9. Pollution 10. PET 11. Faune 13. Déforestation

### Activité 4 (p. 4)

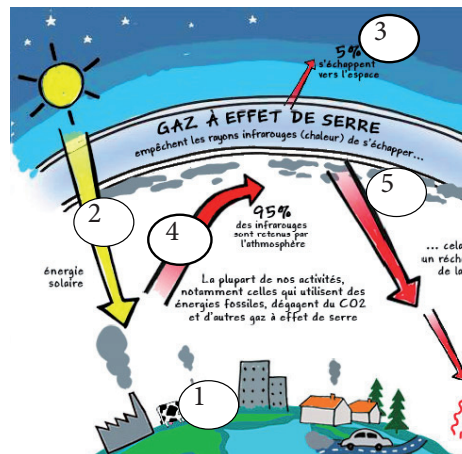
#### Image 1 :

1. Proposition: L'augmentation des GES entraîne une augmentation des températures qui déséquilibre l'écosystème naturel de la Terre.  
2. Quel qu'un qui ne croit pas au changement climatique

#### Image 2 :

1. Appellation d'origine contrôlée  
2. Proposition: Réchauffement climatique, fonte des glaciers, sécheresse, disparition d'espèces végétales et animales, etc.

### Activité 3 (p. 3)



### Activité 5 (p. 5)

#### Exercice 1:

ECONOMIE : Innovation et technologie; Dette publique  
ENVIRONNEMENT : Biodiversité  
SOCIAL : Pauvreté ; Sécurité ; Aide au développement  
SOCIAL-ECONOMIE : Egalité  
ECONOMIE-ENVIRONNEMENT : Transport de marchandises ; Consommation d'énergies fossiles  
SOCIAL-ECONOMIE-ENVIRONNEMENT : Transport de personnes

#### Exercice 2 : Propositions

1. Afin de diminuer l'empreinte carbone, il serait mieux de consommer des produits locaux.  
2. Il faudrait utiliser des engrais et des pesticides naturels.  
3. Il faudrait cultiver des aliments adaptés à la région.  
4. Il faudrait proposer de meilleures conditions de vie aux employés.  
5. Plus un produit vient de loin, plus son transport a occasionné une augmentation de l'empreinte carbone. Même si les produits locaux coûtent plus cher, en terme de développement durable, il est préférable de les consommer.

### Activité 6 (p. 6)

#### Activité 6 :

Energie éolienne - image n°2 - vent  
Energie solaire - image n°4 - soleil  
Energie hydraulique - image n°1 - eau  
Géothermie - image n°5 - terre  
Energie de la biomasse - Image n°3 - matière organique

### Activité 7 (p. 6)

CITES  
ONU-HABITAT  
ONU-REDD  
PNUD  
UNEP  
UNITAR  
Alliance internationale pour la gestion de l'eau de pluie  
CARE International  
My Drop in the Oceans