

# L'aide humanitaire, les déplacements forcés et les mouvements migratoires

Travailler en classe



<b>Notice</b>	<b>2</b>
<b>Définitions</b>	<b>3</b>
<b>Chiffres et statistiques : en bref</b>	<b>5</b>
Personnes réfugiées	6
Migrations	7
<b>Institutions</b>	<b>8</b>
Organisations Internationales (OI)	8
ONG	11
En Suisse	13
<b>Exercices et activités</b>	<b>14</b>
Humanitaire ou tourisme humanitaire	14
Les représentations de l'Afrique	15
Vers une externalisation du droit d'asile ?	16
L'OIM, une organisation à but politique ?	17
À qui profite la migration ?	18
Vivre ensemble	22
Le « délit de solidarité »	23
<b>Liens utiles</b>	<b>22</b>
<b>Sources</b>	<b>26</b>

# Notice d'utilisation

**Ce dossier « Travailler en classe » d'Eduki vise à donner à la lectrice et au lecteur un aperçu du travail des organisations internationales et non gouvernementales présentes à Genève et en Suisse.**

Ces pages sont des compléments aux dossiers thématiques, eux-mêmes des sources documentaires plus complètes sur les mêmes thèmes, disponibles sur le site [eduki.ch/thematiques](https://eduki.ch/thematiques).

Ces ressources se focalisent sur l'un des divers domaines de la coopération internationale et permettent à la lectrice et au lecteur de découvrir brièvement une thématique en quelques chiffres et statistiques, les institutions principales formant l'écosystème, ainsi que des exercices et activités et des liens utiles pour aller plus loin.

Ces ressources ont été développées et validées par un comité pédagogique composé de deux enseignants du Secondaire II du canton de Genève (DIP).

## Travailler la thématique en classe

Pour compléter votre cours, vous pouvez aussi participer à l'une de nos activités :

- [Visites et rencontres dans des organisations](#) ;
- [Tours guidés de la Genève internationale](#) ;
- [Ateliers sur les objectifs de développement durables](#) ;
- [Autres activités](#).

## Pour aller plus loin

Consultez les dossiers thématiques suivants :

1. [L'aide humanitaire](#)
2. [Les déplacements forcés](#)
3. [Les mouvements migratoires](#)

## Glossaire

Consultez l'[ABC de la coopération internationale](#)

## Classement des institutions

Les institutions présentées sont classées selon la règle suivante :

- Organisations internationales
- Organisations non gouvernementales
- Organisations et institutions locales présentes en Suisse.

N.B. Cette liste est non-exhaustive. Pour un répertoire complet, consultez le [Who's Who de la Genève internationale](#).

**Significations des pictogrammes présents dans le dossier :**



Les thématiques



Le degré scolaire



Le temps moyen conseillé pour l'activité



L'objectif à atteindre pour chaque exercice



Le numéro de page du dossier thématique à laquelle renvoie l'activité



Année de fondation et siège



Nombre de personnes employées, de bénévoles ou d'associations membres



Site web

Rédigé en 2021-2022, attention, l'actualité évolue vite  
Mis à jour le 16 juin 2022

# Définitions

Eduki a pris le parti de reprendre la dichotomie entre « personne réfugiée » et « personne migrante » qui est incarnée dans le système des Nations Unies par deux agences différentes, le Haut Commissariat pour les réfugiés (HCR) et l'Organisation internationale pour les migrations (OIM). Au début du 21<sup>ème</sup> siècle, un certain flou s'est développé et les deux organisations internationales précitées sont parfois amenées à s'occuper de l'une ou l'autre de ces catégories. Cette distinction sémantique est importante car elle recoupe des cas de figure différents qui ont des implications elles aussi variées. Ainsi, les différences juridiques et morales ont des conséquences bien réelles selon qu'une personne est catégorisée comme « réfugiée » ou « migrante ». Il en va de même pour les notions de « personnes déplacées à l'intérieur de son pays » ou de « personne déplacée à l'extérieur de son pays ».

## Personne migrante

Il n'existe pas de définition universellement acceptée du terme « migrant » qui ne représente par un statut légal au sens du droit international. Il est communément entendu qu'une personne migrante décide librement de quitter son pays ou sa région dans le but de s'établir sur le long terme ailleurs. Les raisons de ces mouvements migratoires sont diverses : améliorer ses conditions par de meilleures perspectives économiques pour soi et sa famille (exode rural, changements climatiques, situation sécuritaire instable, etc.).

## Personne demandeuse d'asile

Une personne demandeuse d'asile cherche à obtenir son admission sur le territoire d'un État (qui n'est pas le sien) pour sa protection. Dans le cadre de la procédure d'asile, cette personne est dans l'attente d'une décision des autorités compétentes du pays d'accueil. Cela signifie qu'avant d'obtenir ou pas le statut juridique de réfugié par exemple, une personne est demandeuse d'asile dans le pays où elle arrive et où elle dépose la demande. En cas de décision négative, la personne déboutée doit quitter le territoire.

## Personne réfugiée

Selon la Convention de Genève de 1951, une personne réfugiée est une « personne craignant avec raison d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, [qui] se trouve hors du pays dont elle a la nationalité et qui ne peut ou, du fait de cette crainte, ne veut se réclamer de la protection de ce pays ; ou qui, si elle n'a pas de nationalité et se trouve hors du pays dans lequel elle avait sa résidence habituelle à la suite de tels événements, ne peut ou, en raison de ladite crainte, ne veut y retourner. » Ces personnes bénéficient d'une protection particulière au niveau international qui leur permet de demander l'asile dans d'autres pays. Ce terme s'oppose au terme « migrant » désignant toute personne qui, indépendamment de ses motivations, habite dans un autre pays que son pays d'origine pour une durée déterminée ou non.

[Pour plus de définitions, consultez l'ABC de la coopération internationale.](#)

# Définitions

## Organisation internationale (OI)

Une organisation internationale est une association d'États souhaitant poursuivre la réalisation d'objectifs communs par une coopération entre eux.

### Conditions

- Association d'États
- Document fondateur
- Organes permanents
- Réalisation d'objectifs d'intérêts communs par une coopération entre les États
  
- Exemple d'OI

### Exemples

- Suisse, France, Canada, Chine, Mexique, etc.
- Un traité international
- Assemblée générale, conseil, secrétariat, etc.
- Améliorer la santé dans le monde, parvenir à l'éducation pour toutes et tous, mettre fin à la guerre, etc.
- Le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR)

## Organisation non gouvernementale (ONG)

Une ONG est une association d'individus souhaitant poursuivre la réalisation d'objectifs communs et d'utilité publique par une coopération entre eux. Elle peut mener ses activités au niveau local ou international. Amnesty International par exemple, est une ONG. Elle mène des actions au niveau mondial sans être dirigée par les États.

### Conditions

- Association d'individus
- Document fondateur
- Buts non lucratifs et d'utilité publique
  
- Organes
- Exemple d'ONG

### Exemples

- Elise, Hugo, Ursula, Sébastien, etc.
- Statuts de l'association
- Dénoncer des violations des droits humains, construire des écoles à Madagascar, développer une coopérative au Pérou (commerce équitable) etc.
- Assemblée générale, conseil, secrétariat, etc.
- Médecins sans frontières (MSF)

Il n'existe pas de définition unanimement reconnue du terme d'ONG. La définition retenue ici se base sur les définitions adoptées par le Conseil économique et social des Nations Unies (résolution 1996/31).

En droit suisse, ce statut n'existe pas formellement et les ONG sont constituées sous forme de fondation ou d'association. À noter qu'il existe un grand nombre d'ONG présentes à Genève allant de 250 à 800 selon les définitions retenues. Une cartographie des ONG dans la Genève internationale récente et complète peut être trouvée [ici](#).

# Chiffres et statistiques en bref

**>100 millions**

de personnes déplacées de force dans le monde en mai 2022 = **>1%** de la population mondiale et équivalait au **14ème** pays le plus peuplé du monde.



**274 millions**

de personnes dans le besoin d'aide humanitaire ou de protection en 2022. Hausse significative par rapport aux **235 millions** identifiés pour l'année 2021.

**260 milliards**

de francs = coûts des catastrophes naturelles dans le monde en 2021.



Jusqu'à **216 millions**

de personnes pourraient être contraintes de se déplacer à l'intérieur de leur propre pays d'ici à 2050 en raison des effets du changement climatique.

**>70%**

des femmes et filles vivant dans un contexte de conflit ont été victimes de violence basée sur le genre en 2021.



**14'928**

demandes d'asile ont été déposées en Suisse en 2021 soit **35,2%** de plus qu'en 2020.

**630'630**

personnes ont demandé l'asile dans l'UE en 2021 dont **27,7%** en Allemagne et **19,25%** en France.



**>24'130**

personnes migrantes ont disparu dans la Méditerranée depuis 2014.



**>34'631**

personnes secourues par SOS Méditerranée lors de **>271** opérations de sauvetage entre 2014 et 2021.

**>15 millions**

de personnes soit **1/3 de la population** nationale de l'Ukraine ont été contraintes de quitter leur foyer à cause de la guerre. Pire crise de réfugiés en Europe depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

=

**6.6 millions**

de personnes réfugiées

+

**8 millions**

de personnes déplacées à l'intérieur du pays depuis le début de la guerre, le 24 février 2022.



**90**

murs « anti-migrants » dans le monde (de **16** en 2000 à **90** en 2021).



Pour plus de chiffres et de statistiques, consulter les [liens utiles en fin de dossier](#).

# Personnes réfugiées

## Personnes déplacées de force dans le monde

À la fin de l'année 2020, le nombre total de personnes déplacées de force dans le monde s'élève à **84 millions**. Parmi ces 84 millions de personnes :

- › **48 millions** d'entre elles sont déplacées à l'intérieur de leur pays
- › **26.6 millions** sont des personnes réfugiées (cela inclut les quelques **5.7 millions** de réfugiés palestiniens sous mandat de l'UNRWA, l'Office de secours et de travaux des Nations Unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient)
- › **4.4 millions** sont des personnes demandeuses d'asile.

**Plus de la moitié** des personnes réfugiées dans le monde sont des enfants.

Ces personnes sont déracinées en raison de la persécution, des conflits, des violences, des violations des droits humains ou d'événement troublant gravement l'ordre public.

## Personnes réfugiées sous mandat du HCR

En juin 2021, le HCR a sous son mandat plus de **24.7 millions** de personnes réfugiées. Parmi ces personnes, plus des 2/3 soit **68%** (cela exclut les réfugiés palestiniens sous mandat de l'UNRWA) sont originaires de 5 pays :

- Syrie : **6.8 millions** - Venezuela : **4.1 millions** - Afghanistan : **2.6 millions**  
- Sud Soudan : **2.2 millions** - Myanmar : **1.1 million**

En juin 2021, **39%** des personnes réfugiées sous mandat du HCR (cela exclut les réfugiés palestiniens sous mandat de l'UNRWA) sont accueillies dans 5 pays :

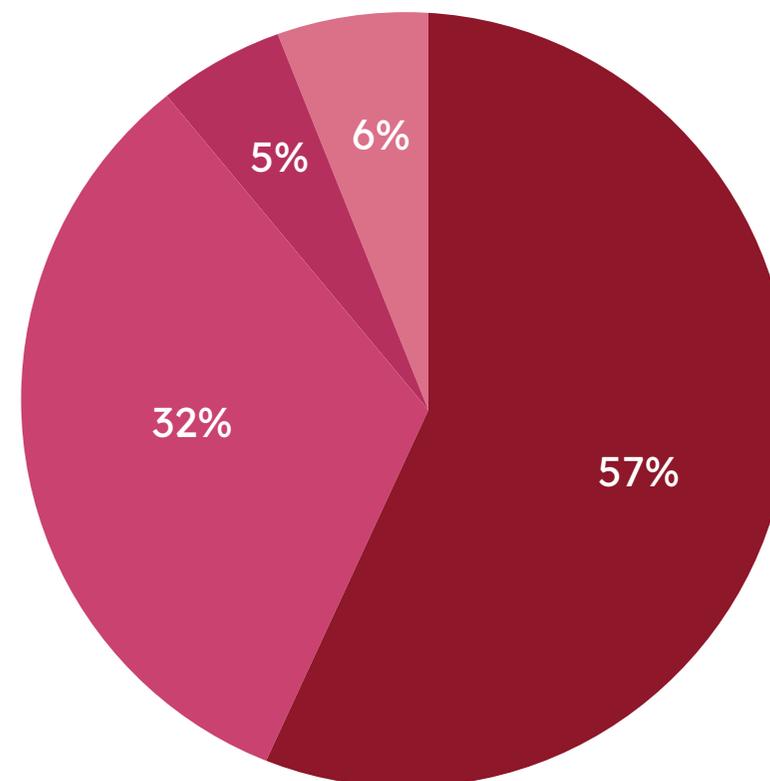
- Turquie : **3.7 millions** - Colombie : **1.7 millions** - Ouganda : **1.5 millions**  
- Pakistan : **1.4 millions** - Allemagne : **1.2 millions**

**73%** de ces personnes réfugiées sont accueillies dans des pays voisins et **85%** sont accueillies dans des pays en voie de développement.

Source : [UNHCR - Refugee Statistics](#)

Au total, **84 millions de personnes déplacées** :

**57%** de personnes déplacées à l'intérieur de leur pays  
**32%** de personnes réfugiées  
**5%** de personnes demandeuses d'asile  
**6%** autres



# Migrations

## Monde

En 2020, **281 millions** de personnes vivaient en dehors de leur pays d'origine (soit environ **3.6%** de la population mondiale estimée à **7.8 milliards**).

Plus vulnérables que les hommes face aux différents risques migratoires (exploitation, violence basée sur le genre, etc.) les femmes représentent **48%** des personnes migrantes.

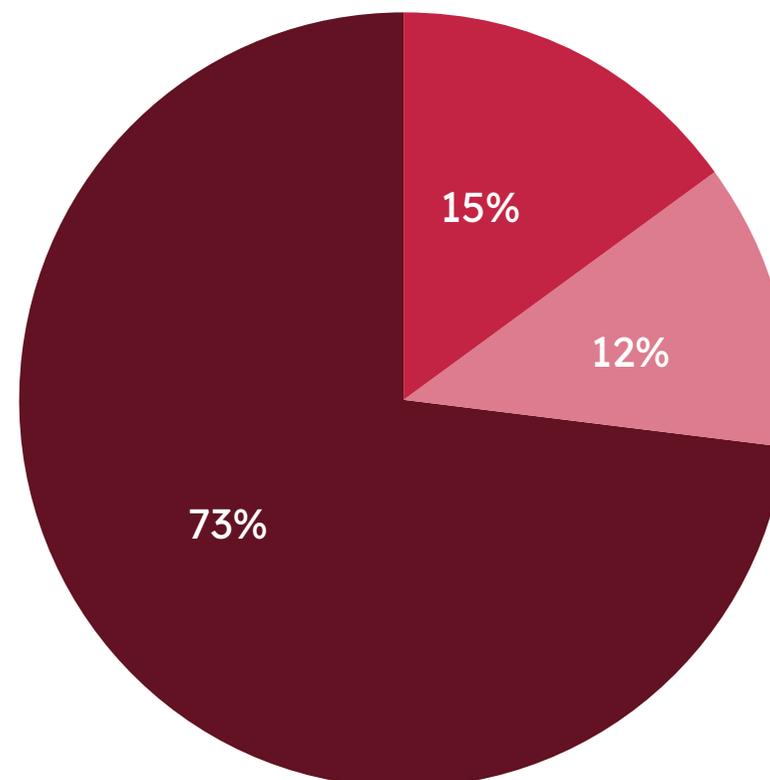
Selon les statistiques publiées par l'Organisation internationale pour les migrations (OIM), au moins **1'146** personnes sont mortes en mer au cours du premier semestre 2021. En 2020, **513** avaient péri au cours de la même période : le nombre de personnes migrantes mortes en mer en tentant de rejoindre l'Europe a donc doublé en un an.

## Pourquoi migrent-elles ?

- › Une croissance économique négative ou faible, combinée à une répartition inégale des revenus.
- › La surpopulation et la forte croissance démographique.
- › Des taux élevés de chômage et de sous-emploi, notamment à la suite de vastes restructurations économiques.
- › La forte pression pesant sur les milieux ruraux et urbains.
- › Les conflits armés et les épurations ethniques.
- › Les violations des droits de l'homme, les discriminations et les persécutions.
- › Les catastrophes naturelles et la dégradation de l'environnement.
- › Un faible niveau de gouvernance.

## Pourcentage de l'âge des 281 millions de personnes migrantes :

**15% ont - de 20ans**  
**12% ont + de 65ans**  
**73% ont entre 20-65 ans**



# Organisations internationales (OI)

## Organisation internationale pour les migrations (OIM)



### Mission :

L'OIM est la principale organisation intergouvernementale dans le domaine de la migration. Elle vient en aide aux personnes migrantes dans le monde entier, en élaborant des réponses efficaces à la dynamique changeante de la migration. L'Organisation œuvre dans des situations d'urgence, en développant la résilience de toutes les personnes en situation de déplacement, et en particulier celles en situation de vulnérabilité, ainsi qu'en renforçant les capacités des gouvernements à gérer toutes les formes et tous les impacts de la mobilité.



**1951**, siège à **Genève**



**15'311** personnes de **168** nationalités réparties à travers **590** bureaux



<https://www.iom.int/fr>

## Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR)



### Mission :

La mission première du HCR est de chercher à garantir les droits et le bien-être des personnes réfugiées. Dans la poursuite de cet objectif, il s'efforce de s'assurer que chaque individu puisse bénéficier du droit d'asile dans un autre pays et retourner de son plein gré dans son pays d'origine. De plus, le HCR recherche des solutions durables aux problèmes des personnes réfugiées en les aidant à rentrer chez elles ou à s'installer dans un autre pays.



**1951**, siège à **Genève**



**17'878** personnes dans **132** pays dont **91%** sur le terrain



<https://www.unhcr.org/fr/>

## Programme alimentaire mondial (PAM)



### Mission :

Le PAM est la première organisation humanitaire mondiale de lutte contre la faim, fournissant une aide alimentaire dans les situations d'urgence et travaillant avec les communautés pour améliorer la nutrition et renforcer la résilience. Il concentre ses efforts sur l'aide d'urgence, les secours et la réhabilitation, l'aide au développement et les opérations spéciales. 2/3 de son travail ont lieu dans des pays touchés par des conflits où les populations sont trois fois plus susceptibles d'être sous-alimentées que celles qui vivent dans des pays sans conflit.



**1961**, siège à **Rome**



plus de **18'000** personnes dans **135** pays dont **87%** sur le terrain



<https://fr.wfp.org/>

# Organisations internationales (OI)

## Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD)



### Mission :

Le mandat du PNUD consiste à mettre fin à la pauvreté, à instaurer une gouvernance démocratique, un état de droit et des institutions inclusives. Le PNUD plaide pour le changement et aide les pays à accéder à la connaissance, à l'expérience et aux ressources nécessaires pour aider les personnes à construire une vie meilleure.



**1965**, siège à **New York**



**20'000** personnes dans **170** pays



<https://www.undp.org/fr>

## Bureau de la coopération des affaires humanitaires (OCHA)



### Mission :

OCHA est le premier à alerter et à informer les organisations humanitaires en temps de crise. Il coordonne les interventions d'urgence dans le monde pour sauver des vies et protéger les personnes dans les situations de crise humanitaire.



**1991**, siège à **New York** et **Genève**



**2'200** personnes dans plus de **60** pays



<https://unocha.org>

# Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

## Comité international de la Croix-Rouge (CICR)



### Mission :

Organisation impartiale, neutre et indépendante, le Comité international de la Croix-Rouge (CICR) a la mission exclusivement humanitaire de protéger la vie et la dignité des victimes de conflits armés et d'autres situations de violence, et de leur porter assistance. Le CICR s'efforce également de prévenir la souffrance par la promotion et le renforcement du droit et des principes humanitaires universels.



**1863**, siège à **Genève**



Quelques **20'000** personnes dans plus de **100** pays



<https://www.icrc.org/fr>

## Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR)



### Mission :

La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC) est composée de 192 Sociétés nationales, présentes dans presque tous les pays du monde. Leurs rôles diffèrent d'un pays à l'autre, mais elles sont toutes unies par des [Principes fondamentaux](#) et œuvrent toutes pour le bien de l'humanité. La mission de l'IFRC est d'inspirer, d'encourager, de faciliter et de promouvoir à tout moment toutes les formes d'activités humanitaires des Sociétés nationales.



**1919**, siège à **Genève**



**14 millions** de volontaires dans plus de **192** pays



<https://www.ifrc.org/fr>

## Croix-Rouge suisse



### Mission :

La Croix-Rouge suisse est la première et la plus ancienne organisation humanitaire de Suisse. A travers son engagement dans les domaines de la santé, de l'intégration et du sauvetage, elle œuvre pour les personnes en détresse. Elle est présente à travers toute la Suisse ainsi que dans une trentaine d'autres pays. Santé, intégration, sauvetage – elle réunit de nombreuses prestations sous un même toit.



**1866**, siège à **Berne**



**500'000** membres, **50'100** bénévoles et **5'300** collaboratrices et collaborateurs



<https://www.redcross.ch/fr>

# Organisations non gouvernementales (ONG)

## Médecins sans frontières (MSF)



### Mission :

Médecins sans frontières apporte une assistance médicale à des populations dont la vie ou la santé sont menacées partout dans le monde. MSF intervient principalement en cas de conflits armés mais aussi d'épidémies, de pandémies, de catastrophes naturelles ou d'exclusion des soins. L'Organisation peut mettre en oeuvre un large éventail de soins : consultations, hospitalisations, interventions chirurgicales, soins psychologiques, etc. MSF témoigne également de ses actions afin d'alerter sur les situations.



**1971**, siège à **Genève**



**65'000** personnes à travers le monde



<https://www.msf.ch/>

## SOS Méditerranée



### Mission :

SOS Méditerranée est une association civile de sauvetage en mer. Elle a vocation à porter assistance, sans aucune discrimination et à traiter avec dignité, toute personne en détresse en mer, dans le respect du droit maritime international. SOS Méditerranée secourt des personnes en détresse grâce à des activités de recherche et de sauvetage en mer, elle protège les personnes secourues jusqu'à leur débarquement dans un lieu sûr et elle témoigne de la situation migratoire en Méditerranée en donnant la parole aux personnes rescapées.



**2015**, siège suisse à **Genève**



**72** personnes à terre, environ **40** marins et **1'200** bénévoles répartis dans **4** associations nationales



<https://sosmediterranee.fr/>

## Handicap international (HI)



### Mission :

Handicap International est une association de solidarité internationale spécialisée dans le domaine du handicap. Non gouvernementale, non confessionnelle, sans affiliation politique et à but non lucratif, elle intervient dans tous les contextes aux côtés des personnes en situation de handicap, pour leur prêter assistance et les accompagner dans leur prise d'autonomie.



**1982**, siège à **Lyon**



**4'750** personnes



<https://handicap-international.ch/fr/index>

# Organisations non gouvernementales (ONG)

## Conseil international des agences bénévoles (ICVA)



### Mission :

Le Conseil international des agences bénévoles (ICVA) est un réseau mondial d'organisations non-gouvernementales (ONG) qui milite pour une action humanitaire efficace en mettant dans la balance l'expérience et des points de vue de plus de 70 ONG nationales et internationales lors des forums internationaux de prise de décisions. En tant que seul réseau d'ONG humanitaire mondial, ICVA offre aux ONG des occasions uniques de collaborer avec d'autres acteurs et entre elles autour des questions de politique humanitaire. Il veille à ce que les voix des ONG du Sud soient entendues au niveau des politiques internationales.



**1962**, siège à **Genève**



Réseau d'environ **140** ONG dans **160** pays



<https://www.icvanetwork.org/>

## Care



### Mission :

CARE est une organisation non gouvernementale de secours d'urgence et de développement de premier plan engagée dans la lutte contre la pauvreté dans le monde. Apolitique et non confessionnelle, CARE intervient chaque année dans plus de 70 pays d'Afrique, d'Asie, d'Amérique latine, du Moyen-Orient et d'Europe de l'Est, touchant ainsi près de 60 millions de personnes vivant dans les communautés pauvres. CARE aide les gens à s'attaquer aux causes sous-jacentes de la pauvreté afin de leur permettre d'atteindre l'autosuffisance.



**1951**, siège suisse à **Genève**



Présence dans **104** pays



<https://www.carefrance.org/>

# En Suisse

## Secrétariat d'État aux migrations



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

### Mission :

Le Secrétariat d'État aux migrations (SEM) traite toutes les questions relevant du droit des étrangers et du droit de l'asile en Suisse. Subordonné au Département fédéral de justice et police, le SEM est l'autorité fédérale responsable de l'octroi des visas, des interdictions d'entrée sur le territoire, de la naturalisation mais aussi de la reconnaissance des personnes réfugiées notamment dans l'octroi et le retrait de l'asile.



Siège à **Berne**



**1'300** personnes



<https://www.sem.admin.ch/sem/fr/home.html>

## Organisation suisse d'aide aux réfugiés (OSAR)



### Mission :

L'OSAR agit comme association faitière des organisations d'entraide et organismes opérant dans le domaine de la fuite et de l'asile. Dans cette optique, elle défend et renforce les intérêts et les droits des personnes vulnérables. L'OSAR participe au débat public en sensibilisant et informant le grand public mais aussi en tant qu'interlocutrice des autorités politiques dans le domaine de la migration.



**1936**, siège à **Berne** avec un bureau romand à **Lausanne**



environ **40** personnes et **25** collaboratrices et collaborateurs ponctuels



<https://www.osar.ch/>

## Amnesty International Suisse



### Mission :

Amnesty International entend défendre les droits humains et se donne pour mission de mener des recherches et des actions visant à prévenir et faire cesser les atteintes graves. La Section suisse intervient auprès des pouvoirs politiques et de tous les acteurs du secteur humanitaire afin de rendre publiques les atteintes aux droits humains. L'organisation mène aussi des vastes programmes d'éducation aux droits humains et de sensibilisation auprès de la population.



**1970**, siège à **Berne**



**70** personnes ainsi que **1'500** militantes et militants, plus de **40'000** membres répartis dans **80** groupes locaux et thématiques



<https://action.amnesty.ch/fr/>

# Humanitaire ou tourisme humanitaire ?

## Consignes

- › Séparer la classe en groupes et distribuer les articles ci-dessous.
- › Chaque groupe a 20 minutes pour discuter et débattre des enjeux de l'humanitaire et du tourisme humanitaire.
- › Chaque groupe sélectionne une rapporteuse ou un rapporteur qui résume le contenu des débats devant la classe durant 5 minutes.
- › Discussion ouverte.
- › Optionnel : regarder en classe entière le reportage sur le volontourisme.

## Situation

Jeune étudiant-e tu souhaites partir en Afrique pendant quelques mois afin de faire un stage au sein d'une ONG active dans l'aide au développement. Lors d'une discussion avec un-e camarade, tu prétends vouloir partir pour aider les jeunes du continent et ne retires aucun avantage à ce voyage. À l'inverse, ton/ta camarade affirme le contraire et pense que tes motivations sont très personnelles.

### Pistes de réflexion



[Sandra Imsand, éthique : le tourisme humanitaire, plus de mal que de bien, publié le 19 janvier 2019](#)

[Noémie Rousseau, Tourisme humanitaire : la vraie fausse pitié, publié le 15 août 2016](#)

[Alizée Delpierre, Pourquoi le tourisme humanitaire profite plus aux riches qu'aux pauvres, publié le 5 août 2019](#)



[Volontourisme : Quand le volontariat humanitaire devient le business de la honte | Temps Présent « Charity Business » - Les Dérives De L'humanitaire \(Spécial investigation\) par Sophie Bonnet](#)



Le tourisme humanitaire



Secondaire II



Entre 45 et 60 minutes



Déconstruire les préjugés et les représentations de l'Autre



p. 20

# Les représentations de l'Afrique

## Consignes

- › Séparer la classe en quatre groupes.
- › Pour chaque question, un groupe défend la position du « oui », l'autre celle du « non ».
- › Chaque groupe a 20 minutes pour discuter.
- › Chaque groupe sélectionne une rapporteuse ou un rapporteur qui résume le contenu des débats devant la classe durant 5 minutes.
- › Discussion ouverte.

## Situation

Les représentations sur l'Afrique sont multiples et touchent tous les domaines de la société. L'humanitaire n'est pas épargné. Il existe un discours présentant les Européens/Occidentaux comme devant « sauver l'Afrique ». Autrement dit, l'Afrique aurait besoin d'être sauvée d'elle-même. La médiatisation de l'aide renforce cette image de l'Afrique comme dépendante de l'autre.

## Questions débat

- › Souhaiteriez-vous toujours partir faire de l'humanitaire si vous ne pouviez apporter aucun appareil photo avec vous ?
- › L'agence avec laquelle vous voulez travailler partage-t-elle les mêmes intentions et les mêmes valeurs que vous ?
- › Allez-vous apporter plus de bien que de mal ?
- › Vous feriez-vous assez confiance pour faire ce travail dans votre propre pays ?

### Pistes de réflexion



[Compte Instagram « Barbie Savior »](#)

[Le site « Humanitarians of Tinder »](#)

[L'article Partir pour être solidaire sur le site ritimo](#)



[Les vidéos de la campagne de Solidarité Internationale « Aider plus loin 2013 »](#)



Le tourisme humanitaire



Secondaire II



Entre 45 et 60 minutes



Déconstruire les préjugés et les représentations de l'Autre. Mieux comprendre les effets socio-économiques de ces activités



p. 22

# Vers une externalisation du droit d'asile ?

## Consignes

- › Séparer la classe en deux groupes.
- › Deux élèves incarnent : le ou la ministre danois-e de l'immigration et un-e représentant-e d'une ONG danoise d'aide aux personnes réfugiées.
- › Les deux moitiés de la classe cherchent des arguments pour l'un et l'autre rôle.
- › 2 minutes d'introduction pour chaque représentant-e (mise en contexte, position défendue).
- › Chaque groupe a env. 10 minutes de débat libre où chaque partie présente ses arguments et répond à ceux de la partie adverse 2 minutes de conclusion par représentant-e.
- › Discussion : la parole est aux membres de chacun des deux groupes.



Droit d'asile, contrôle de l'immigration, protection des personnes réfugiées, solidarité internationale



Secondaire II



90 minutes :  
45 minutes de préparation  
20 minutes de débat  
25 minutes de discussion



Connaissance du droit d'asile ; prendre conscience des pressions politiques sur toute immigration



p. 29

## Situation

Le Danemark a décidé en juin 2021 d'externaliser sa politique d'asile. Un protocole d'accord a été signé avec le Rwanda pour lui sous-traiter l'accueil ainsi que la prise en charge des personnes réfugiées. Une requérante ou un requérant qui verrait sa demande acceptée par Copenhague serait envoyé-e au Rwanda, à la charge du Danemark. En visant à décourager l'arrivée de personnes réfugiées en quête de protection, cette démarche danoise met en cause la notion même de droit d'asile, comme le dénonce le HCR. Or elle n'est pas isolée : les Etats-Unis et le Royaume-Uni la pratiquent désormais avec les réfugiés afghans fuyant les Talibans.

## Question débat

Cette tendance à la sous-traitance, à des pays qui ne respectent pas les mêmes standards juridiques que les pays occidentaux, est-elle moralement et juridiquement acceptable ?

### Pistes de réflexion



[Les arguments de M. Tesfaye, ministre danois de l'immigration \(Le Temps, publié le 29 juin 2021\)](#)  
[Article du Monde sur le cas danois \(publié le 11 mai 2021\)](#)  
[Le Temps, publié le 3 juin 2021, à propos de la politique danoise](#)  
[La position du HCR sur l'externalisation](#)



[Un débat sur ce thème sur France culture \(publié le 31 août 2021, 38'\)](#)

# L'OIM, une organisation à but politique ?

## Consignes

- › Séparer la classe en deux groupes.
- › Un groupe défend la position du « oui », l'autre celle du « non ».
- › Chaque groupe a 20 minutes pour discuter.
- › Chaque groupe sélectionne une rapporteuse ou un rapporteur qui résume le contenu des débats devant la classe durant 5 minutes.
- › Discussion ouverte.

## Situation

La question migratoire occupe une place importante dans les débats politiques au sein des Etats occidentaux. Souvent perçue comme une menace, l'immigration mène les pays de destination à renforcer leurs dispositifs de contrôle aux frontières. Dans ce contexte, l'OIM se veut « une voix forte et nuancée dans un débat de plus en plus polémique et polarisé ». Elle développe une stratégie de « gestion globale des migrations » qui cherche à dépolitiser la question.

## Question débat

Des voix critiquent l'action de l'OIM, qui tendrait à contrôler les migrations au niveau global, au bénéfice des grands pays de destination, ses principaux donateurs. Joue-t-elle un rôle bien plus politique qu'elle ne l'admet ?



Contrôle des flux migratoires, contrôle de l'immigration, indépendance des organisations internationales



Secondaire II



60 minutes :



Connaître le rôle de l'OIM ; prendre conscience des pressions qui s'exercent pour réguler les migrations au niveau international ; rôle des pays donateurs qui sont aussi les pays d'accueil



p. 7

### Pistes de réflexion



[Sur la stratégie de l'OIM - Vision 2019-23](#)

[Le rôle de l'OIM dans la facilitation des retours volontaires des migrants irréguliers](#)

[L'OIM au service de la politique australienne](#)

[Critique de la politique menée par l'OIM en Libye](#)

[Ishan Ashutosh, Alison Mountz, « Migration Management for the Benefit of Whom ? Interrogating the Work of the International Organization for Migration », Citizenship Studies, 15 \(1\), 2011, p. 21-38 \(en anglais\)](#)

# À qui profite la migration ?

## Consignes

- › Utiliser les différentes sources à disposition afin de discuter des conséquences de la migration sur les pays de provenance et les pays d'accueil.
- › Quels constats tirer de ces données ?

NB : Les rapatriements de fonds sont des transferts financiers ou en nature effectués directement par les migrants à l'intention de leur famille ou de leur communauté dans leur pays d'origine.

[Les sources des graphiques présentés sur la page suivante sont de meilleure qualité dans le Rapport sur l'état de la migration dans le monde 2020 de l'OIM.](#)



Migration, économie



Secondaire I et II



20 minutes



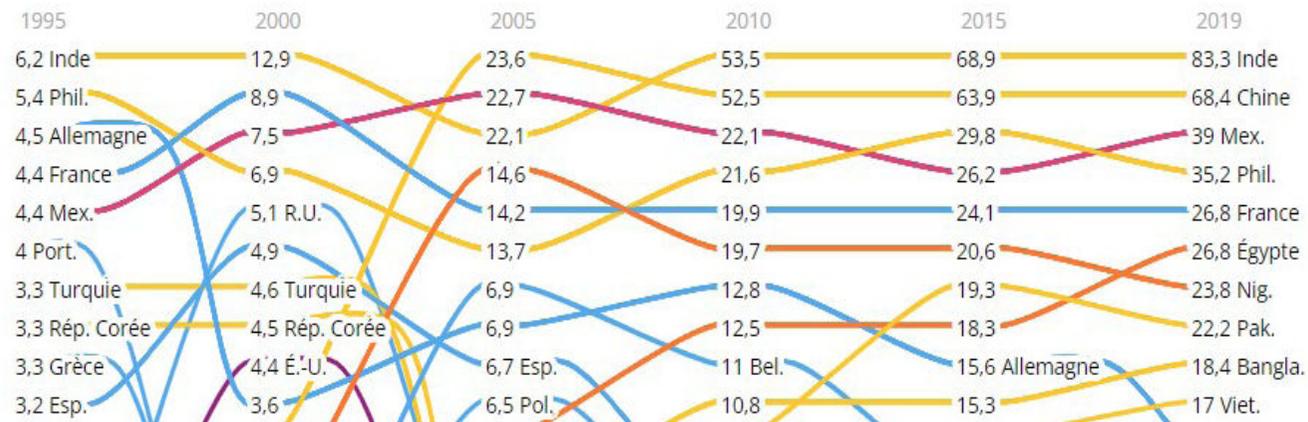
Montrer les bénéfices économiques que peuvent retirer les pays d'émigration



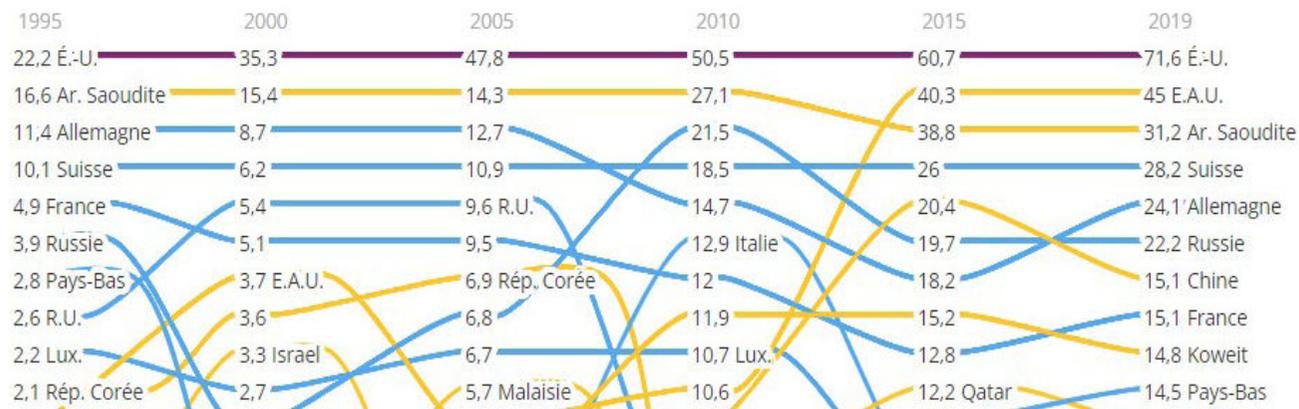
p. 12

## Sources

1 : principaux pays bénéficiaires de rapatriements de fonds en milliards de dollars



2 : principaux pays d'origine de rapatriements de fonds en milliards de dollars



Source: [Rapport sur l'état de la migration dans le monde 2020](#)

# À qui profite la migration ?

## Situation

Le Parlement a demandé un rapport sur la contribution des personnes migrantes au niveau socio-culturel, civil et politique et économique. Pour ce rapport, le Parlement a mis en place trois commissions pour chaque catégorie.



Migration



Secondaire II



90 minutes en salle informatique et 45 minutes en classe



Évaluation des coûts et bénéfices de l'immigration en matière économique, sociale et culturelle. Répondre aux préjugés sur la migration



p. 12

## Consignes

Recherches à faire en salle informatique :

- > Diviser la classe en trois groupes.
- > Un groupe s'intéresse aux contributions socio-culturelles (habitudes, croyances, traditions).
- > Un groupe s'intéresse aux contributions économiques (commerce, industrie, argent).
- > Un groupe s'intéresse aux contributions civiles et politiques (droits civils et politiques).

Après des recherches, présentez les résultats devant la classe à l'aide d'un Powerpoint soulignant les contributions des personnes migrantes. Votre présentation doit répondre aux points suivants :

- > Que signifie contribuer ?
- > Quelles sont les contributions des personnes migrantes ?
- > Pourquoi ces contributions sont importantes pour les sociétés humaines ?
- > Identifiez et présentez des exemples concrets de comment les personnes migrantes contribuent aux sociétés humaines.
- > Donnez votre avis sur la question.

### Piste de réflexion



[Le rapport mondial sur la migration de 2020 \(pages 165 à 178\)](#)

# À qui profite la migration ?

## Consignes

- › Discutez en classe, l'impact d'une personne migrante sur la société d'accueil en utilisant l'exemple du joueur de football égyptien Mohamed Salah.
- › Proposez d'autres exemples d'impact de personnes migrantes sur les sociétés d'accueil.

## Situation

Les supporters de Liverpool chantent « If he scores another few, then I'll be Muslim, too » (s'il marque encore quelques buts, je me convertis aussi à l'Islam) après les buts de leur attaquant vedette Mohammed Salah.



L'Égyptien Mohammed Salah priant sur un terrain de football après avoir marqué un but.



Migration



Secondaire I et II



20 minutes



Répondre aux préjugés sur la migration



p. 12

# Vivre ensemble

## Consigne

Distribuer cette image aux élèves et leur demander de commenter.



Vivre ensemble (Tunisie) © Cartooning for Peace, de C. Belkhamza, 2015



Migration, Occident, combattre les préjugés



Secondaire I et II



45 minutes : 15 minutes de préparation, 30 minutes de discussion



Déconstruire les représentations de l'autre et les phénomènes migratoires en Europe



p. 14

# Le « délit de solidarité »

## Consignes

- › Séparer la classe en deux groupes.
- › Quatre élèves incarnent : un-e représentant-e d'Amnesty, M. ou Mme X, citoyen-ne condamné-e pour aide illégale à une famille de personnes migrantes, le ministre de l'intérieur et un officier d'immigration.
- › Les deux moitiés de la classe cherchent des arguments pour les deux côtés.
- › 1,5 minute d'introduction pour chaque représentant-e (mise en contexte, position défendue).
- › Chaque groupe a env. 10 minutes de débat libre où chaque partie présente ses arguments et répond à ceux de la partie adverse 2 minutes de conclusion par représentant-e.
- › Débriefing : la parole est aux membres de chacun des deux groupes.

## Situation

Les pays européens répriment l'entrée, le séjour et la circulation des personnes migrantes en situation irrégulière. L'aide qui leur est apportée constitue aussi une infraction pénale, notamment pour lutter contre l'activité des organisations criminelles qui exploitent financièrement la détresse de ces personnes migrantes (passeurs). Mais la population qui aide des personnes migrantes pour des raisons humanitaires tombent également sous le coup de la loi. En Suisse, les amendes se comptent par centaines chaque année. Associations et ONG appellent les États à réformer leur législation sur ce point.



Action humanitaire en Europe  
Droit de la migration



Secondaire II



90 minutes



Comprendre le décalage entre le droit et l'envie/la nécessité ressentie par des particuliers (à titre individuel ou dans des associations) d'aider les personnes migrantes



p. 17

## Question débat

Peut-on condamner les actes de solidarité au nom de la lutte contre l'immigration irrégulière ?

### Pistes de réflexion



[La situation en Suisse](#)  
[La campagne d'Amnesty International](#)  
[L'action du Gisti / Groupe d'information et de soutien des immigré-e-s](#)  
[Les termes juridiques du débat en France](#)

# Liens utiles

---

## Chiffres et statistiques

---

### [Asile et migrations dans toute l'Europe](#)

Combien y a-t-il de personnes migrantes dans le monde et en Europe ? Qui sont les personnes réfugiées ? Quelle est la politique de l'Union européenne et qu'est-ce que l'espace Schengen ? L'essentiel à connaître sur l'asile et les migrations en Europe.

### [Fatal Policies of Fortress Europe \(en anglais\)](#)

Sur cette carte interactive, il est possible de suivre les décès liés à la migration aux frontières de l'Europe depuis 1997.

### [Global Data Hub on Human Trafficking \(en anglais\)](#)

Ce site regroupe des données fournies par des organisations du monde entier sur le trafic d'êtres humains.

### [Observatoire de l'humanitaire](#)

L'observatoire de l'humanitaire propose un annuaire des ONG partout dans le monde.

### [OCHA : Aperçu de la situation humanitaire mondiale 2020](#)

Ce rapport annuel donne des indications chiffrées sur l'aide humanitaire dispensée partout dans le monde et présente les tendances et défis récents.

## Ressources pédagogiques

---

### [Amnesty International Suisse : Matériel pédagogique pour les leçons](#)

Ce site offre un ensemble de matériel pédagogique clé en main élaboré par Amnesty International Suisse sur les thématiques des droits humains et des questions d'actualité.

### [Asile.ch : Ressources et offres pédagogiques](#)

Asile.ch a regroupé diverses ressources et offres pédagogiques (jeux, films, témoignages) utiles pour aborder la question de l'asile et des migrations à l'école.

### [Education 21: Education en vue d'un Développement Durable \(EDD\)](#)

Le portail EDD propose des ressources pédagogiques sous formes de films ou encore d'activités pour les écoles du Cycle 1 au Secondaire II.

### [Eduki : Visites, rencontres & débats](#)

Eduki propose des visites et rencontres - débats pour les classes. Il est possible de visiter le Musée international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, de rencontrer Médecins sans Frontières et plein d'autres.

# Liens utiles

---

## [HCR : Enseigner sur la thématique des réfugiés aux 15-18 ans : guide d'activités](#)

Ce dossier propose des activités à réaliser directement dans les classes.

## [HCR : L'enseignement de la thématique des réfugiés](#)

Le HCR propose une « boîte à outils pour les enseignants » avec des ressources et du matériel pédagogique pour parler au mieux des personnes réfugiées, des systèmes d'asile, des migrations et de l'apatridie aux élèves de 6 à 18 ans.

## [Migrations en questions](#)

4 étapes pour comprendre les migrations.

---

## Média

---

## [Carnet de Bord Humanitaire](#)

Ce site a pour but d'offrir un nouvel élan à la communication humanitaire en adoptant un mode de communication plus pédagogique s'adressant d'abord aux non-initiés de l'humanitaire.

## [Mise au Point \(RTS\) : Mebrahtu : le parcours d'un « débouté » \(2 parties, octobre 2021\)](#)

Suivez le parcours migratoire de Mebrahtu, un jeune réfugié érythréen qui, bien qu'intégré en Suisse, a été débouté.

## [RTS : Entre espoirs et désillusions, destins croisés sur les routes de la migration](#)

En juin 2021, la RTS a proposé une série de reportages à la rencontre de diverses personnes sur les routes de la migration.

## [RTS : Sur tous les fronts avec le CICR](#)

Ce feuilleton documentaire de la RTS suit le travail de plusieurs délégué-e-s du CICR sur le terrain et ainsi partage les enjeux quotidiens de l'organisation dans différents contextes de crises.

## [The New Humanitarian \(en anglais\)](#)

Agence de presse à but non lucratif dont le siège est à Genève, The New Humanitarian travaille au cœur des conflits et des catastrophes « pour informer sur la prévention et les réponses apportées ».

## [TV5 Monde : L'humanité en danger](#)

TV5 Monde propose des fiches et des dossiers pédagogiques très complets sur les questions d'actualité internationale en s'appuyant sur des émissions en lien avec l'actualité.

## [RTS : 30 ans de carrière au CICR : Interview de Dominik Stillhart](#)

# Sources

---

## Chiffres et statistiques

---

DW, As migration is rising, so are borders barriers, publié le 13 août 2021

<https://www.dw.com/en/as-migration-is-rising-so-are-border-barriers/a-58848161>

OCHA, Aperçu humanitaire mondial 2022 (Version abrégée), publié le 2 décembre 2021

<https://reliefweb.int/report/world/aper-u-humanitaire-mondial-2022-version-abr-g-e>

ONU Info, Guerre en Ukraine : plus de 6,6 millions de réfugiés, mais 2,1 millions de retours en Ukraine, publié le 27 mai 2022

<https://news.un.org/fr/story/2022/05/1120712#:~:text=A%20noter%20qu'en%20plus,Ukraine%2C%20selon%20l'ONU>

Projet migrants disparus, Migration à travers la Méditerranée, mis à jour le 24 mai 2022

<https://missingmigrants.iom.int/fr/region/mediterranee>

RTS Info, Les catastrophes en 2021 ont fait des dommages pour 260 milliards de francs, publié le 30 mars 2022

<https://www.rts.ch/info/monde/12981244-les-catastrophes-en-2021-ont-fait-des-dommages-pour-260-milliards-de-francs.html#:~:text=Les%20catastrophes%20en%202021%20ont%20fait%20des%20dommages%20pour%20260%20milliards%20de%20francs,-Les%20catastrophes%20en&text=Les%20catastrophes%20survenues%20en%202021,publi%C3%A9%20mercredi%20par%20Swiss%20Re>

SEM, Asile : statistiques de 2021, publié le 15 février 2022

<https://www.sem.admin.ch/sem/fr/home/sem/medien/mm.msg-id-87177.html#:~:text=En%202021%2C%2014%20928%20personnes,%2F2019%20%3A%20%2B659>

SOS Méditerranée, Rapport annuel 2021, publié en février 2022

[https://sosmediterranee.ch/wp-content/uploads/2022/04/RA\\_SOS\\_2021\\_220203\\_FR\\_WebHigh.pdf](https://sosmediterranee.ch/wp-content/uploads/2022/04/RA_SOS_2021_220203_FR_WebHigh.pdf)

Toute l'Europe, Le nombre de demandeurs d'asile dans l'Union européenne, mis à jour le 29 mars 2022

<https://www.touteleurope.eu/l-ue-dans-le-monde/le-nombre-de-demandeurs-d-asile-dans-l-union-europeenne/#:~:text=En%202021%2C%20au%20total%2C%20630,27%2C7%20%25%20du%20total>

UNHCR, L'Ukraine et d'autres conflits font passer le nombre total de personnes déracinées au-dessus de 100 millions pour la première fois, publié le 23 mai 2022

<https://www.unhcr.org/be/78291-lukraine-et-dautres-conflits-font-passer-le-nombre-total-de-personnes-deracinees-au-dessus-de-100-millions-pour-la-premiere-fois.html>

UNHCR, Refugee Data Finder, mis à jour en juin 2021

<https://www.unhcr.org/refugee-statistics/>

# Sources

---

---

## Humanitaire ou tourisme humanitaire ?

---

IMSAND Sandra, Ethique : le tourisme humanitaire, plus de mal que de bien, publié le 19 janvier 2019

<https://www.frc.ch/ethique-le-tourisme-humanitaire-plus-de-mal-que-de-bien/>

ROUSSEAU Noémie, Tourisme humanitaire : la vraie fausse pitié, publié le 15 août 2016

[https://www.liberation.fr/planete/2016/08/15/tourisme-humanitaire-la-vraie-fausse-pitie\\_1472579/](https://www.liberation.fr/planete/2016/08/15/tourisme-humanitaire-la-vraie-fausse-pitie_1472579/)

DELPRIERE Alizée, Pourquoi le tourisme humanitaire profite plus aux riches qu'aux pauvres, publié le 05 août 2019

[https://www.huffingtonpost.fr/entry/pourquoi-le-tourisme-humanitaire-profite-plus-aux-riches-quaux-pauvres\\_fr\\_5d47e867e4b0acb57fcf2311](https://www.huffingtonpost.fr/entry/pourquoi-le-tourisme-humanitaire-profite-plus-aux-riches-quaux-pauvres_fr_5d47e867e4b0acb57fcf2311)

BONNET Sophie, « Charity Business » - Les Dérives De L'humanitaire (Spécial investigation)

<https://www.youtube.com/watch?v=WtgiTY1v4fM>

Volontourisme : Quand le volontariat humanitaire devient le business de la honte | Temps Présent

<https://www.youtube.com/watch?v=XPxIkXDGgqo>

---

## Les représentations de l'Afrique

---

Compte Instagram Barbie Savior

<https://www.instagram.com/barbiesavior/?hl=fr>

Les vidéos disponibles sur Youtube de Solidarité Internationale et de sa campagne

[« Aider plus loin 2013 »](#)

L'article Partir pour être solidaire sur le site ritimo

<https://www.ritimo.org/Partir-pour-etre-solidaire>

Le site Humanitarians of Tinder

<https://humanitariansoftinder.com/post/152365698799/humanitarians-of-tinder-shoutout-in-this-takedown>

# Sources

---

## Vers une externalisation du droit d'asile ?

---

Les arguments de M. Tesfaye, ministre danois de l'immigration (Le Temps, publié le 29 juin 2021)

<https://www.letemps.ch/monde/mattias-tesfaye-ministre-danois-zero-refugie>

Un débat sur ce thème sur France culture (publié le 31 août 2021, 38')

<https://www.franceculture.fr/emissions/le-temps-du-debat-d-ete/le-temps-du-debat-emission-du-mardi-31-aout-2021>

Article du Monde sur le cas danois (publié le 11 mai 2021)

[https://www.lemonde.fr/international/article/2021/05/11/le-danemark-veut-sous-traiter-les-demandes-d-asile-au-rwanda\\_6079868\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2021/05/11/le-danemark-veut-sous-traiter-les-demandes-d-asile-au-rwanda_6079868_3210.html)

Le Temps, publié le 3 juin 2021, à propos de la politique danoise

<https://www.letemps.ch/monde/danemark-veut-transferer-demandeurs-dasile-dautres-pays>

La position du HCR sur l'externalisation

<https://www.unhcr.org/fr/news/press/2021/5/60a3aee5a/hcr-lance-mise-garde-lexternalisation-procedures-dasile-appelle-partager.html>

---

## L'OIM, une organisation à but politique ?

---

Sur la stratégie de l'OIM - Vision 2019-23

<https://governingbodies.iom.int/fr/system/files/fr/council/110/C-110-INF-1%20-%20Vision%20Strat%C3%A9gique%20de%20l%27OIM%20-%202019-2023%20%20Fixer%20un%20cap%20pour%20l%27OIM.pdf>

Le rôle de l'OIM dans la facilitation des retours volontaires des migrants irréguliers

<https://theconversation.com/les-dilemmes-de-lorganisation-internationale-pour-les-migrations-99170>

L'OIM au service de la politique australienne

<https://www.theglobeandmail.com/world/article-trapped-in-indonesia-rohingya-struggle-to-get-by-as-laws-block-their/>

# Sources

Critique de la politique menée par l'OIM en Libye

<https://www.migrationinstitute.org/publications/beyond-war-and-peace-the-iom-and-international-migration-control-in-libya>

Ishan Ashutosh, Alison Mountz, « Migration Management for the Benefit of Whom ? Interrogating the Work of the International Organization for Migration », Citizenship Studies, 15 (1), 2011, p. 21-38

[https://www.researchgate.net/publication/254242997\\_Migration\\_management\\_for\\_the\\_benefit\\_of\\_whom\\_Interrogating\\_the\\_work\\_of\\_the\\_International\\_Organization\\_for\\_Migration](https://www.researchgate.net/publication/254242997_Migration_management_for_the_benefit_of_whom_Interrogating_the_work_of_the_International_Organization_for_Migration)

L'OIM au service de la politique australienne

<https://www.theglobeandmail.com/world/article-trapped-in-indonesia-rohingya-struggle-to-get-by-as-laws-block-their/>

Critique de la politique menée par l'OIM en Libye

<https://www.migrationinstitute.org/publications/beyond-war-and-peace-the-iom-and-international-migration-control-in-libya>

---

À qui profite la migration ?

---

Exercice 1 :

Sources des graphiques : Rapport sur l'état de la migration dans le monde 2020

<https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2020-interactive/?lang=FR>

Exercice 2 :

Le rapport mondial sur la migration de 2020 (page 165 à 178) est utile pour aider les élèves

<https://www.iom.int/fr/news/le-rapport-de-loim-sur-letat-sur-la-migration-dans-le-monde-2020-remporte-des-prix-internationaux-de-conception>

Exercice 3 :

Photo du footballeur Mohammed Salah

[https://www.google.com/search?q=mohamed+salah+praying+field&rlz=1C1CHFX\\_enCH787CH787&sxsrf=APq-WBu6q1EuzgQPBi76KY2iqge505Rnsg:1649345228084&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjG47njoYL3AhXTQvEDHaXICzIQ\\_AUoAXoECAEQAw&biw=1920&bih=912&dpr=1#imgrc=OaMEGnstGeRecM](https://www.google.com/search?q=mohamed+salah+praying+field&rlz=1C1CHFX_enCH787CH787&sxsrf=APq-WBu6q1EuzgQPBi76KY2iqge505Rnsg:1649345228084&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjG47njoYL3AhXTQvEDHaXICzIQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1920&bih=912&dpr=1#imgrc=OaMEGnstGeRecM)

# Sources

---

---

## Vivre ensemble

---

Vivre ensemble (Tunisie) © Cartooning for Peace, de C. Belkhamza, 2015

<https://www.cartooningforpeace.org/wp-content/uploads/2015/09/VIVRE-ENSEMBLE-042-e1498666598960.jpg>

---

## Le délit de solidarité

---

La situation en Suisse

[https://www.swissinfo.ch/fr/politique-migratoire\\_la-suisse-punit-s%C3%A9v%C3%A8rement-ceux-qui-aident-les-sans-papiers/44886944](https://www.swissinfo.ch/fr/politique-migratoire_la-suisse-punit-s%C3%A9v%C3%A8rement-ceux-qui-aident-les-sans-papiers/44886944)

La campagne d'Amnesty International

<https://www.amnesty.ch/fr/themes/defenseurs-des-droits-humains/docs/2019/protegeons-les-personnes-solidaires>

L'action du Gisti / Groupe d'information et de soutien des immigré·e·s

<http://www.gisti.org/spip.php?article5592>

Les termes juridiques du débat en France

<https://www.vie-publique.fr/eclairage/18715-du-delit-de-solidarite-au-principe-de-fraternite-lois-et-controverses>

# La Fondation Eduki

La Fondation est située à Genève, au cœur d'un des grands centres mondiaux de la coopération internationale, avec 42 organisations internationales dans le bassin lémanique, 179 États représentés, 750 organisations non gouvernementales (ONG) et plus de 4'000 conférences par an organisées en présentiel, en téléconférence ou en hybride et suivies par env. 366'000 délégué-e-s du monde entier (chiffres de 2023). La Fondation Eduki entend lever le voile sur cet univers souvent méconnu, en permettant aux jeunes de découvrir le travail, le rôle et l'impact des institutions internationales sur toutes les personnes de notre planète. Elle vise ainsi à conforter la vocation internationale de la Suisse et à contribuer à tisser un lien durable entre les organisations internationales et les jeunes en Suisse.

## Mission et activités

La Fondation Eduki a pour but de promouvoir l'éducation et la sensibilisation des jeunes au travail des organisations internationales et à la coopération internationale.

### Ses activités consistent à :

- Organiser des visites et des activités de découverte
- Développer des dossiers thématiques et des outils pédagogiques
- Produire des supports de communication
- Coordonner un concours national permettant un engagement concret des jeunes
- Soutenir des activités développées par ou pour les jeunes en lien avec la coopération internationale

## Public cible

- Les élèves des niveaux d'enseignement secondaire I et II (environ de 12 à 19 ans)
- Les enseignant-e-s du secondaire I et II (ou de niveau équivalent)
- Pour le concours national, les élèves et enseignant-e-s du niveau primaire, secondaire I et II

Plus d'informations sur [eduki.ch](https://eduki.ch).



## Contributions

**Pilotage du projet:** Yvonne Schneider

**Auteure:** Olga Hidalgo-Weber

**Coordination:** Marie Juillard

**Relecture et consultation:** Un comité pédagogique composé de Stéphane Garcia et Andrea Gennai

**Graphisme:** Alveo.design (concept), Kelly Abazi, Laureta Osdautaj, Yannick Twizerimana, Mathis Varela-Coleman (mise en page)

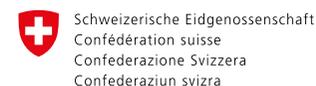
**Illustration de la couverture:** Pedro Suassuna Tito de l'ESBDI – CFP Arts, 2022

**Constitutrices et contributeurs:** Nina Chambaud, Matthew McKay, Nikita Porokhovoï, Marie Wicht

**Crédits photos:** Archives média des organisations internationales suivantes: CICR, UNHCR, OIM

**Dessins de presse:** Avec l'aimable autorisation de Cartooning for peace ([www.cartooningforpeace.org](http://www.cartooningforpeace.org))

## Partenaires du projet



ERNST GÖHNER  
STIFTUNG

Avec le soutien de la  
 Loterie Romande