

Marcher, courir, escalader, s'orienter, se surpasser... pour suivre ensemble les chemins de l'école

Recueil de contes et activités sportives
réalisés au gymnase pour les élèves de l'école primaire.

Outil pédagogique pour les enseignants.

Idée

Dans le cadre de notre formation, nous avons choisi l'option socio-éducative où nous avons l'opportunité de faire plusieurs **stages** de 2 à 5 semaines dans différentes institutions du canton de Vaud. Lorsque notre enseignante nous a proposé de participer au concours, nous avons été motivés par l'idée de **pouvoir informer et sensibiliser les plus jeunes** à la thématique de l'accès à une éducation de qualité pour tous. En effet, plusieurs d'entre nous allons poursuivre nos études pour devenir enseignants. Nous souhaitons donc **mettre en pratique** un projet concret en stage et dans notre **futur métier**.

Plan d'études de notre option : https://issuu.com/etatdevaud/docs/dgep_ecg_web_prod/21?e=11445395/37507409

Grâce à des cartes, graphiques, conférence (Greycells) et documentaires, nous avons pu voir que l'**accès à l'école reste limité** pour certains enfants dans plusieurs pays. Les **raisons** sont **multiples** : inégalités, ségrégation, pauvreté, guerres, infrastructures manquantes, enseignants non qualifiés,...



UNESCO : <https://www.youtube.com/watch?v=3lICk8Q-IWA>

Après avoir vu le film de Pascal Plisson *Sur le chemin de l'école* (2013), nous avons décidé de travailler sur une de ces raisons qui est celle de la **difficulté d'accès à l'école provoquée par la distance** entre la maison et l'école la plus proche. Nous avons pu voir que dans certains pays les enfants parcourent de nombreux kilomètres à pied pour pouvoir recevoir une formation. Ces chemins vers l'école sont parfois dangereux et il faut du **courage** et de la **persévérance** pour s'y rendre. Nous souhaitons donc mener à bien une action concrète pour pouvoir agir ensemble aux défis actuels et ceux des générations futures.



Association : <http://www.surlechemindelecole.org>

But

Après avoir compris les enjeux d'une éducation de qualité pour tous, nous avons réalisé un projet commun à toute la classe. L'objectif principal de notre projet est d'**informer et sensibiliser des élèves de l'école primaire** scolarisés en Suisse au thème de l'éducation pour tous en créant plusieurs **contes** et **activités sportives** qui montrent l'effort physique des enfants lorsqu'ils vont à l'école en Argentine, Inde, Kenya et Maroc. Nous avons choisi de travailler sur ces pays car il s'agit de ceux où vivent et étudient les enfants du film analysé en classe.

Toutes les activités créées répondent aux **objectifs de l'éducation en vue d'un développement durable** observés en classe et à ceux fixés par le Plan d'études romand. Les enfants qui mettront en pratique nos activités pourront **s'ouvrir au monde en nourrissant leur imaginaire (contes)** et **agir avec leur propre corps (activités sportives)** pour comprendre les enjeux liés à une éducation de qualité pour tous. Nous avons décidé de les présenter dans **une brochure destinée aux enseignants de l'école primaire** intéressés par notre projet.

En résumé, notre projet commun permet de :

1. comprendre l'importance d'une éducation de qualité pour tous et les **enjeux relatifs aux 17 objectifs de développement durable** analysés en classe



ONU : <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

2. mettre en pratique des activités en lien avec le Plan d'études romand dans les domaines de l'éducation en vue du développement durable et l'éducation citoyenne qui « met en évidence, par exemple, l'importance d'initier l'élève, futur citoyen, à la complexité du monde, à la recherche et au traitement d'informations variées, à la construction d'argumentations et au débat ».



Plan d'études romand (p.31) : http://www.plandetudes.ch/documents/10136/19192/cycle_1_webCIIP.pdf

3. mettre tout en œuvre pour que les élèves des écoles primaires puissent **acquérir de nouvelles connaissances et compétences** pour leur futur dans au moins trois des cinq principaux domaines disciplinaires :

- français : lecture de contes
- sciences humaines et sociales : moi et le monde - action citoyenne
- corps et mouvement : compréhension et expression par le mouvement

→ Français :

COMPRÉHENSION ET PRODUCTION DE L'ÉCRIT, l'élève...

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">> identifie et écrit quelques mots proches (prénom, papa, maman, objets courants,...)> comprend une histoire ou un conte lu par l'enseignant> ... | <ul style="list-style-type: none">> identifie les notions de phrase, mot, syllabe, lettre,...> écrit des mots familiers et courants> comprend des textes par une lecture autonome> rédige un court texte (carte postale, petit récit de vie, conte,...)> ... |
|--|---|

Un exemple d'activités pour la seconde partie du cycle
Les élèves sont amenés à rédiger individuellement ou en groupe des recettes, consignes, règles de jeu,... en distinguant les différentes parties du texte et en les illustrant.

→ Sciences humaines et sociales (géographie) :

RELATION HOMME – ESPACE, l'élève...

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">> recherche quelques raisons pouvant expliquer la localisation (où ? pourquoi là ?) de zones d'habitation, d'aménagements de loisirs ou commerciaux> localise, sur le terrain, des éléments dessinés ou photographiés> se déplace dans un espace familier (classe, salle de gym, préau,...) sur la base d'indications (consignes orales, photographie,...) en utilisant des points de repère> ... | <ul style="list-style-type: none">> localise sur le terrain et sur divers supports (plans, maquettes, croquis,...) des éléments dessinés ou photographiés> se déplace dans un espace fréquenté (classe, salle de gym, préau,...) sur la base d'indications (consignes orales, photographie,...) en utilisant des points de repère> ... |
|--|---|

>>> Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace... >>>

→ Corps et mouvement :

CONDITION PHYSIQUE ET SANTÉ, l'élève...

- > découvre les réactions du corps (fatigue, transpiration, respiration, battements du cœur,...)
- > découvre et expérimente un effort prolongé
- > ...

>>> Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps...>>>

ACTIVITÉS MOTRICES ET/OU D'EXPRESSION, l'élève...

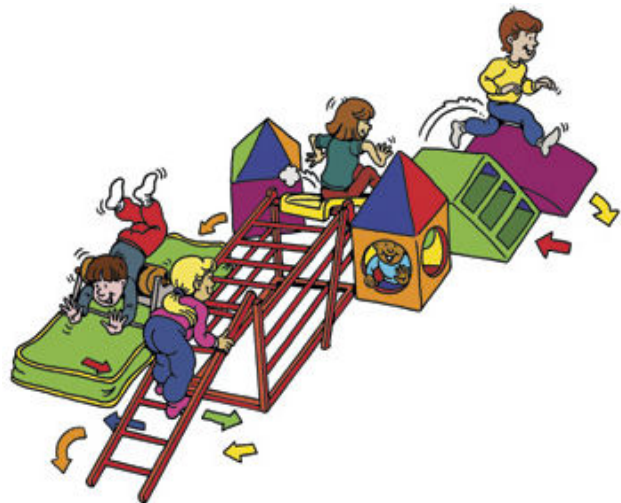
- > expérimente et s'oriente dans l'espace (repères dans la salle,...) et le temps (variations temporelles,...)
- > crée des mouvements, interprète des danses sur des thèmes variés (alphabet, métier, pays,...) et utilise différents temps, rythmes et cadences (musiques, percussions,...)
- > ...

>>> Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps...>>>

Plan d'études romand (pp. 6 - 16 - 26) : http://www.plandetudes.ch/documents/10136/19192/cycle_1_webCIIP.pdf

Moyens à disposition

- **Bibliothèque et internet pour...**
 - s'informer sur le sujet de l'accès à l'éducation pour tous
 - analyser la structure de contes pour enfants
 - comparer et choisir des activités sportives
- **Accès à la salle de sport de notre école pour...**
 - voir le matériel à disposition
 - trouver l'inspiration pour créer nos activités sportives
- **Accès à la salle informatique de notre école pour...**
 - créer et rédiger nos contes
 - créer et rédiger nos activités sportives
 - faire la mise en page de la brochure finale
- **Locaux des écoles primaires partenaires pour...**
 - rencontrer les membres des Directions et les enseignants
 - collaborer avec les enseignants des écoles primaires
 - mettre en pratique ensemble les activités que nous avons créées



Images: <https://www.mundaring.wa.edu.au/articles/news/scholastic-orders> et <https://lesenfantsduplessis.com/ag-des-edp-bilan-baby-gym-et-eveil-de-lenfant/>

Planning*

1. Choisir un sujet précis sur le thème de l'éducation (novembre 2017)

Nous nous sommes informés sur le thème proposé par les organisateurs du concours. Nous avons ensuite choisi un sujet plus précis qui est celui du parcours des enfants entre la maison et l'école.

2. Analyser un film sur la difficulté d'accès à l'école (novembre 2017)

Nous avons observé et noté tous les **efforts physiques** (actions : marcher, courir, escalader, sauter, porter, lancer,...) réalisés par les enfants présentés dans le film de Pascal Plisson *Sur le chemin de l'école* (2013).

<http://www.surlechemindelecole.org>

3. Lire des contes de différents pays (décembre 2017)

Nous avons lu plusieurs contes pour enfants pour observer leur contenu et leur forme. Voici quelques livres utilisés pour le projet :

- *Courir, sauter, lancer, s'orienter : des contes et des pratiques pour agir et s'exprimer avec son corps à la maternelle* coordonné par M. Jallet
- *Contes marocains* par H. Berger et H. Rysava
- *Mille ans de contes du monde entier* par A. Lair-Ivanovitch et A. Caldirac
- *Mille ans de contes classiques* par C. Perrault

<https://www.editionsmilan.com/livres-jeunesse/collection/mille-ans-de-contes>

4. Ecrire des contes en lien avec le film (janvier 2018)

Nous avons écrit plusieurs contes (argentins, indiens, kenyans, marocains) qui nous ont été inspirés par les **efforts physiques** des enfants lorsqu'ils font leur trajet pour aller à l'école. Nous avons dû penser à adapter notre langage à celui des enfants qui ont entre 5 et 10 ans. Le conte est un outil pédagogique intéressant pour que les enfants de l'école primaire puissent :

- **s'instruire ;**
- **s'ouvrir au monde ;**
- **nourrir leur imaginaire ;**
- **grandir.**



Dans notre brochure, une **activité conte** porte toujours le symbole du livre et du crayon qui représente le symbole de l'objectif de développement durable n°4.

5. Elaborer des activités sportives en lien avec les contes (janvier 2018)

Nous avons ensuite créé des activités sportives en lien avec les contes pour que les enfants de l'école primaire puissent :

- **agir et s'exprimer avec leur propre corps ;**
- **ressentir plusieurs efforts physiques ;**
- **être sensibilisés au thème de l'éducation pour tous.**



Dans notre brochure, une **activité sportive** porte toujours le symbole de traces de pas qui représente le parcours à pied que font les enfants pour aller à l'école.

6. Distribuer la brochure créée dans des écoles primaires (février 2018)

7. Mettre en pratique les activités créées à Renens et Lausanne (avril 2018)

- **lecture d'un ou plusieurs contes par les élèves de notre classe**
- **réalisation d'une ou plusieurs activités sportives par les enfants de l'école primaire**

** Etapes 1 et 2 uniquement :*

le même travail a été réalisé par la classe de l'option santé de notre école qui participe aussi au concours

Images : <http://www.hugolescargot.com/coloriages/20243-coloriage-retour-ecole-livre-crayon/> et <https://pixabay.com/fr/empreintes-pieds-marche-orteils-980035/>

Budget

Nous n'avons pas eu besoin de ressources financières pour créer et mettre en pratique ce projet. Tout le matériel nécessaire a été mis à disposition par les enseignants de notre gymnase. Notre projet peut être facilement reproduit car nous mettons volontiers les activités créées par notre classe à disposition des enseignants de l'école primaire pour qu'ils puissent sensibiliser leurs élèves à l'accès à une éducation de qualité pour tous.

Notre projet peut également être réalisé de A à Z grâce aux étapes détaillées dans notre brochure. Des enseignants de français, allemand, anglais, géographie, sport,... peuvent proposer à leurs élèves de refaire les étapes sans frais supplémentaire.

Impacts

- **Pour notre classe**

Notre projet interdisciplinaire nous a permis d'améliorer nos connaissances et compétences dans le domaine de l'accès à l'éducation pour tous et surtout de pouvoir le proposer à d'autres personnes pour répondre ensemble aux objectifs de développement durable. Nous pourrons donc mettre en pratique ce projet lorsque nous serons en stage et nous allons certainement pouvoir le proposer à nouveau dans notre futur métier.

- **Pour les enseignants de l'école primaire**

Nous mettons très volontiers les activités créées par notre classe à disposition des enseignants de l'école primaire pour qu'ils puissent sensibiliser leurs élèves à l'accès à une éducation de qualité pour tous.

- **Pour les enfants de l'école primaire**

Pour notre classe, il était important que les élèves de l'école primaire ne soient pas seulement "des spectateurs" des difficultés d'accès à l'éducation. Grâce à ce projet, les enfants scolarisés en Suisse vont être attentifs au contenu des contes, agir avec leur propre corps et ressentir les efforts pour pouvoir être sensibilisés au thème de l'éducation pour tous. Les sensations provoquées lors de toutes les activités leur permettront de développer leur sens d'appartenance au monde et leur responsabilité citoyenne.

Voici notre brochure avec les activités créées...

A nous de jouer ! A vous de jouer !

Marcher, courir, escalader...
Porter, lancer, rattraper...
Aider, s'entraider, collaborer...
S'orienter, se surpasser,...

Pour suivre ensemble...

Les chemins de l'école

A black and white line drawing of approximately 20 children of various ages and ethnicities holding hands in a circle. In the center of the circle is a globe showing the continents. The children are smiling and looking towards the center.

Recueil de contes
&
Activités sportives

Projet réalisé par les élèves de la classe de l'option socio-éducative du
Gymnase de _____ pour des élèves de l'école primaire (2017-2018)

Présentation de notre projet

Objectif principal du projet

Nous souhaitons informer et sensibiliser des **élèves de l'école primaire** scolarisés en Suisse au thème de l'éducation pour tous en créant plusieurs **contes** et **activités sportives** qui montrent l'effort physique des enfants lorsqu'ils vont à l'école en Argentine, Inde, Kenya et Maroc. 😊

Ce projet est en lien avec l'objectif de développement durable n°4 :

*Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité,
sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités
d'apprentissage tout au long de la vie.*



<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education/>

Objectif pour notre futur professionnel

Dans le cadre de notre formation, nous avons choisi l'**option socio-éducative** où nous avons l'opportunité de faire **plusieurs stages** de 2 à 5 semaines dans différentes institutions du canton de Vaud. Nous pouvons donc mettre en pratique ce projet lorsque nous sommes en stage et nous allons certainement pouvoir le proposer à nouveau dans notre **futur métier**. 😊

Activités pédagogiques pour les enseignants actuels et futurs

Nous mettons très volontiers les activités créées par notre classe à disposition des **enseignants de l'école primaire** pour qu'ils puissent **sensibiliser leurs élèves** à l'accès à une éducation de qualité pour tous. 😊

Etapes de réalisation de notre projet

1. Analyser un film sur la difficulté d'accès à l'école

Nous avons observé et noté tous les **efforts physiques** (actions : marcher, courir, escalader, sauter, porter, lancer,...) réalisés par les enfants présentés dans le film de Pascal Plisson *Sur le chemin de l'école* (2013).

<http://www.surlechemindelecole.org>

2. Lire des contes de différents pays

Nous avons lu plusieurs contes pour enfants pour observer leur contenu et leur forme. Voici quelques livres utilisés pour le projet :

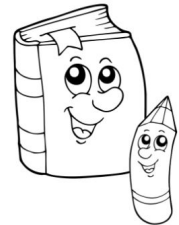
- *Courir, sauter, lancer, s'orienter : des contes et des pratiques pour agir et s'exprimer avec son corps à la maternelle* coordonné par M. Jallet
- *Contes marocains* par H. Berger et H. Rysava
- *Mille ans de contes du monde entier* par A. Lair-Ivanovitch et A. Caldirac
- *Mille ans de contes classiques* par C. Perrault

<https://www.editionsmilan.com/livres-jeunesse/collection/mille-ans-de-contes>

3. Ecrire des contes en lien avec le film

Nous avons écrit plusieurs contes (argentins, indiens, kenyans, marocains) qui nous ont été inspirés par les **efforts physiques** des enfants lorsqu'ils font leur trajet pour aller à l'école. Le conte est un outil pédagogique intéressant pour que les enfants de l'école primaire puissent :

- s'instruire ;
- s'ouvrir au monde ;
- nourrir leur imaginaire ;
- grandir.



4. Elaborer des activités sportives en lien avec les contes

Nous avons ensuite créé des activités sportives en lien avec les contes pour que les enfants de l'école primaire puissent :

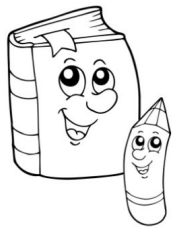
- agir et s'exprimer avec leur propre corps ;
- ressentir plusieurs efforts physiques ;
- être sensibilisés au thème de l'éducation pour tous.



5. Mettre en pratique à l'école primaire les contes et activités créés

A nous de jouer !!! A vous de jouer !!!

_____ et ses élèves de la classe de l'option socio-éducative



L'écolier et son parcours de tous les jours

Il était une fois un enfant fort.
Tellement fort qu'il pouvait battre Ben 10.
Pour devenir aussi malin que Peter Pan,
Il devait parcourir le chemin de l'école.

Sur le chemin, il rencontra un tigre.
Il dû alors porter son sac, courir très vite et escalader les rochers.
Il arriva vers une rivière,
Et le seul moyen d'échapper au tigre était de la traverser.

Une fois dans l'eau,
Un crocodile montra sa tête.
L'enfant nagea aussi vite qu'il put
Et grimpa sur l'autre rive.

Arrivé de l'autre côté,
Il pensa être en sécurité et reprit sa route en marchant.
Quand soudain, un serpent apparut.
L'enfant slaloma entre les rochers pour fuir l'animal.

Après cette dangereuse aventure,
Et après avoir traversé la jungle,
Il vit enfin son école et se précipita vers elle
Pour devenir comme ses supers héros préférés.

Katia et Joanna





L'écolier et son parcours de tous les jours

Activité sportive en lien avec le conte

Cette activité est basée sur les efforts physiques d'un enfant de 7 ans qui fait un trajet de 20 km à pied pour aller à l'école au Kenya

Objectifs de l'activité :

- Faire prendre conscience aux enfants de la chance qu'ils ont de l'accessibilité de leur école

Âge :

Env. 7 ans

Durée :

1 période (2 minutes par enfant)

Matériel :

- Salle de gym
- Matelas
- Caissons
- Piquets

Étapes de l'activité :

1. Explication du projet
2. Lecture du conte
3. Parcours

3.1. Port du sac + course

L'enfant a un sac à moitié rempli à côté de lui, il le ramasse et doit courir pour atteindre les espaliers qui seront à escalader.

3.2. Traversée de caissons (rivière)

Puis, il devra monter sur le caisson et traverser le tapis (rivière) en rampant jusqu'au deuxième caisson.

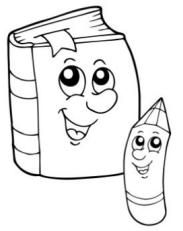
3.3. Slaloms (rochers)

Après être descendu du deuxième caisson, l'enfant se dirige vers le slalom, l'effectue et revient au point de départ.

Un dernier conseil :

Pour passer un bon moment, prendre ses affaires de gym et de la bonne humeur !





Conte indien

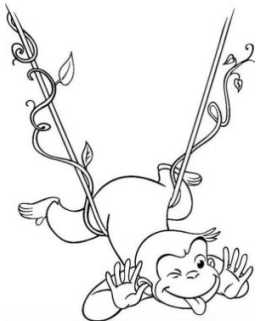
Il était une fois, un jeune garçon qui se prénomait Siva, il avait 4 ans et il était haut comme trois pommes, mais il était déjà très très fort. Il habitait dans une petite cahute au bord du Gange. Tous les matins il devait marcher plus de trois kilomètres pour pouvoir trouver de l'eau qu'il ramenait à sa famille et ainsi il pouvait cuisiner avec sa maman. Dans sa famille, il y a son grand frère Guddu, sa petite sœur Sitta, son père Sanja et sa mère Sathya. Ses parents travaillent dans une carrière de charbon, et souvent, Siva voulait aider ses parents à transporter ces gros cailloux gris, car il était très fort.

A l'âge de 5 ans, les petits garçons indiens avaient le droit d'aller à l'école et d'apprendre pleins de nouvelles choses. Heureusement, les parents de Siva gagnaient assez d'argent pour permettre à leurs enfants d'accéder aux études. Son grand frère était déjà à l'école depuis 2 ans et chaque soir lorsqu'il rentrait, il adorait raconter à sa famille ce qu'il avait appris. Ce qui ne pouvait rendre ses parents que heureux.

Le premier jour était venu pour Siva, il était impatient d'aller à l'école. Ses parents lui avaient préparé toutes ses affaires afin d'y aller en toute sécurité. Ses parents lui avaient bien expliqué par où passer, il avait sur son parcours pleins d'obstacles tels que la forêt des singes qu'il fallait absolument éviter pour ne pas se faire voler ses affaires. Il fallait ensuite traverser différentes routes où il y avait beaucoup de voitures qui passaient à vive allure. Il devait parcourir 8 km pour aller à son école, car il n'y en avait pas plus près.

Afin d'aider Siva à pouvoir aller à l'école en toute sécurité, il vous demande de l'accompagner d'abord à son travail dans la carrière puis durant tout son trajet. Il vous demandera également de l'aider à combattre les singes et à traverser les routes.

A vous de jouer !!!



Sutarsan et Gaël





Conte indien

Activité sportive en lien avec le conte

Cette activité est basée sur les efforts physiques d'un enfant de 5 ans qui fait un trajet de 8 km à pied pour aller à l'école en Inde.

Objectifs de l'activité :

- Faire prendre conscience aux écoliers suisses des difficultés que doivent affronter certains enfants du monde pour aller étudier.

Âge :

5-6 ans

Durée :

Env. 1 heure

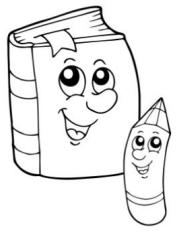
Matériel :

- Des poids (coussins si l'activité est faite en classe)
- 2 seaux
- Tapis de gym
- Sac à dos d'école
- Piquet, sautoirs, et bien d'autres matériels de gym.

Étapes de l'activité :

1. Porter des poids afin de simuler les cailloux de Siva
2. Affronter les singes qui seront les grands qui essaieront de voler les affaires des enfants
3. Traverser les tapis qui représentent les routes sur le chemin de Siva
4. Rejoindre l'école (cabane)





Samir le sauveur de Marou

Samir, âgé de 7 ans, habitait dans un petit village situé de l'autre côté de la cascade Khouribga. Il était lié d'amitié pour son chameau, Marou. Samir avait beaucoup de chameaux, mais Marou, lui était son meilleur ami.

Un jour en se baladant au bord de la cascade, les deux amis voulaient aller au marché. La maman de Samir, Maroua, avait besoin de fruits, de légumes et d'épices pour le dîner.

Sur le chemin du retour, en repassant par la cascade Samir était sur le dos de Marou avec les courses, mais les deux amis tombèrent au bord de l'eau. Les courses étaient restées intactes, mais Samir et Marou eux étaient blessés.

Samir s'était rappé le bras, mais Marou s'était vraiment fait mal à la patte et boitait. Samir était vraiment triste de voir son ami aussi blessé, alors qu'il lui apportait son aide. Les deux aventuriers ont donc continué le chemin doucement. En arrivant à la maison, Samir a fait un bandage pour la patte de Marou. Il était très fier de lui.

Depuis ce jour-là, Samir veut devenir vétérinaire, mais pour y arriver il doit faire beaucoup d'études. La seule école proche dans la région est à 2 heures de route à pied.

Maintenant Samir a la motivation, le courage et la fierté de faire un long et dangereux trajet pour pouvoir aider d'autres animaux, comme il l'a fait pour son meilleur ami.



Andreia et Halima



Samir le sauveur de Marou

Activité sportive en lien avec le conte

L'endurance de Samir et Marou Type d'activité - Parcours

Cette activité est basée sur les efforts physiques d'un enfant de 13 ans qui fait un trajet de 22 km à pied pour aller à l'école au Maroc.

Objectifs de l'activité :

- Endurance
- Equilibre
- Motricité

Âge :

6-8 ans

Durée :

10 minutes

Matériel :

- Un banc
- Des bâtons
- Des blocs
- Des ballons
- Des tapis
- Des cordes

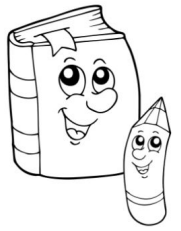
Etapes de l'activité :

1. Faire le chemin sur des bancs à la suite avec un ballon entre les mains, un dans chaque main pour ceux ayant de la facilité.
2. Passer de bloc en bloc sans toucher par terre.
3. Etre couché sur un tapis et se tirer avec une corde.

Un dernier conseil :

Amusez-vous bien et faites attention à vous !





Les mésaventures d'Hawa

Il y a longtemps, très longtemps, une jeune fille de 7 ans du nom de Hawa vivait dans un village perdu au Kenya.

Tous les matins elle devait se rendre à l'école de Bonne Espérance à pied avec sa petite sœur Dorah.

Accompagnée de sa sœur, Hawa partit pour cette longue marche de 3 heures pour se rendre à l'école.

Chaque mardi matin, elle effectuait ce trajet et restait jusqu'au samedi sur place où elle dormait dans des dortoirs.

Ce mardi, c'était l'anniversaire de Hawa mais elle devait quand même aller à l'école. Elle partit donc très tôt. Le soleil n'était même pas encore levé.

Pour effectuer ce voyage, les filles devaient parcourir trois lieux stratégiques :

- La forêt de bambous
- L'étang aux sables mouvants
- La savane aux girafes

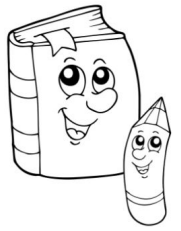
Après une longue heure de marche, elles arrivèrent enfin à la forêt de bambous où les chemins se faisaient de plus en plus rares. Hawa et Dorah marchaient avec précaution tout en gardant chacune un œil sur l'autre. Elles connaissaient bien le trajet mais un accident était vite arrivé.

Tout d'un coup, Dorah se retourna d'un coup et elle cria « **un serpent ! COURS !** » Elles commencèrent à courir en slalomant entre les bambous.

Après 5 minutes de course intensive, Hawa se retourna : le serpent ne les suivait plus.

Après ce moment, les deux filles prirent une petite pause pour boire et reprendre des forces.

Quand elles eurent fini leur pause, elles reprirent leur chemin. Après à peine 5 minutes de marche, Dorah se plaignit.



- Hawa, j'en ai marre ! Quand est-ce qu'on arrive ? C'est vraiment loin ! Je veux rentrer !
- Dorah, on arrive dans moins de deux heures. Allez, encore un effort !

Au bout d'une heure, les deux furent coincées par des **sables mouvants qu'elles durent traverser**. La boue leur arrivait aux genoux et c'était très dur à traverser mais elles y arrivèrent !
Leurs habits étaient tout sales mais elles devaient continuer.

Tout d'un coup, un léopard rugit ! Elles crièrent et coururent ! L'école était proche mais malheur... un tronc d'arbre leur bloqua la route ! Dorah cria à sa sœur de **passer sous le tronc** ! Quand elles le passèrent l'école apparut enfin au loin.

Après 5 minutes elles arrivèrent à l'école où elles racontèrent leurs mésaventures.

Sarah et Selma





Les mésaventures d'Hawa

Activité sportive en lien avec le conte

Cette activité est basée sur les efforts physiques d'un enfant de 5-7 ans qui fait un trajet de 20 km à pied pour aller à l'école au Kenya.

Objectif de l'activité :

- Faire ressentir l'effort physique des enfants qui vont à l'école au Kenya.

Âge :

6-7 ans

Durée :

20 minutes

Matériel :

- Piquets
- Gros tapis
- Saute-moutons

Étapes de l'activité :

1. Slalomer 3 minutes entre des piquets. Ce qui symbolise la course pour semer le serpent.
2. Quatre allers-retours sur de gros tapis. Ce qui représente le passage par les sables mouvants.
3. Ramper sous les saute-moutons. Ce qui symbolise le passage sous le tronc d'arbre.

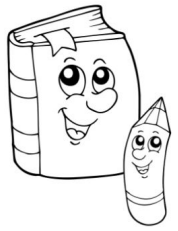
Note : faire deux tours de salle en marchant entre chaque activité !

Arrivée : deux piquets puis un sautoir pour le trophée

Un dernier conseil :

Mettez des habits souples !





Une rencontre avec les dieux

Conte argentin

Enfants, écoutez mon histoire, ne prenez jamais le chemin de la facilité, prendre du temps vaut mieux que perdre la vie.

Il y a longtemps, en Argentine, vivait une jeune fille à la fleur de l'âge resplendissante de ses 12 ans.

Elle habitait dans une petite bâtisse faite de bois, de taules et de pailles. En compagnie de sa mère et de son petit frère. Elle se nommait Sofia, signifiant sagesse.

Loin des grandes villes et de la société elle vivait dans une petite ferme au centre d'un coin reculé de Córdoba, entouré de magnifiques vallées, au milieu des animaux de la ferme que sa famille élevait pour gagner de l'argent.

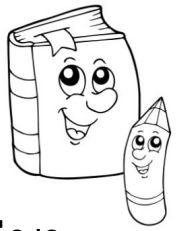
Sa mère était très pauvre, mais donnait tout pour que sa fille puisse aller à l'école. Et celle-ci y prenait beaucoup de plaisir car cela lui garantissait un bel avenir, malgré les difficultés du voyage.

Pour se rendre à l'école elle parcourait un chemin de 18 km équivalant à 1h30 de trajet, tous les matins. **Elle partait souvent en compagnie de son plus fidèle ami, Bueno son cheval.**

Dans son périple de tous les jours où elle s'armait de courage chaque matin, elle devait affronter des obstacles pour se rendre à l'école. Tous les chemins n'étaient pas si faciles. Heureusement, les dieux veillaient sur elle et prenaient souvent l'apparence d'animaux pour lui venir en aide.

La première étape fut sa première rencontre, dans les belles cultures verdoyantes, avec le dieu Moñái, dieu des champs, représenté sous la forme d'un magnifique lama blanc. Celui-ci la mit en garde, car dans son parcours elle devra **traverser la rivière rapide.**

- Attention ! Regarde à gauche et à droite, la rivière pourrait t'emporter au loin et plus jamais on ne te reverra. Pour la traverser tu devras **pousser sur tes bras et pousser sur tes jambes pour battre le courant.**



Sofia remercia le fameux lama. Puis elle partit sur le dos de son cheval jusqu'à la rivière où elle exécuta les conseils de celui-ci. Une fois de l'autre côté, elle tomba sur le deuxième dieu, Mbói Tu'i, dieu des cours d'eau et des rivières, sous la forme d'un capibara.

- Attention ! Regarde à gauche et à droite. Quand tu traverseras la plaine, mon frère le serpent, Luison, dieu de la mort, sera là pour t'attendre, toi et ton cheval. **Si tu l'aperçois, saute de ta monture et prends tes jambes à ton cou. Mais évite le sentier te menant à la montagne de l'ours.**

Sofia eut très peur et écouta vivement les conseils du capibara, mais pour éviter quelques kilomètres en plus, elle décida de prendre la route la plus courte, oubliant les conseils qu'on lui avait donnés. Ce qu'elle ne savait pas c'est que celle-ci la menait tout droit jusqu'au serpent. En l'apercevant, elle descendit de son cheval et courut le plus rapidement possible, mais le serpent perfide la manipula et lui demanda de le suivre jusqu'à la montagne aux cimes blanches. Il la mena à l'ours Ao Ao, dieu des montagnes, qui la guida dans un labyrinthe où elle erra sans fin...

Jamais ses parents ne la virent rentrer à la maison, comme quoi dans la vie
« le chemin qui mène au bonheur demande parfois de renoncer à la facilité ».

Victoria



Dessin réalisé par Victoria



Une rencontre avec les dieux

Conte argentin

Activité sportive en lien avec le conte

Balle brûlée avec un parcours d'obstacles

Type d'activité - Endurance et agilité

Cette activité est basée sur les efforts physiques d'un enfant de 8-9 ans qui fait un trajet de 18 km à pied pour aller à l'école en Argentine.

Objectifs de l'activité :

- Sensibiliser les enfants à l'importance d'aller à l'école et combien c'est compliqué d'y aller dans certains pays.
- Pratiquer en même temps des activités ludiques.

Âge :

8-9 ans

Durée :

50 minutes

Matériel :

- | | | |
|------------|----------------|-----------|
| - bancs | - cerceaux | - ballons |
| - caissons | - sautoirs | - piquets |
| - tapis | - saute-mouton | |

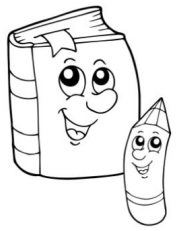
Etapes de l'activité :

1. Lecture du conte avec explication du projet
2. Explication de l'activité sportive et mise en place
 - 2 équipes
 - balle brûlée avec 5 passes avant que l'enfant soit brûlé.
3. Commencez le parcours en passant sous les bancs
4. Sautez par-dessus les saute-moutons
5. Zigzaguez entre les piquets
6. Passez à cloche pied sur les cerceaux
7. Sautez sur les caissons jusqu'à l'arrivée

Un dernier conseil :

N'oubliez pas de boire de l'eau et ayez du plaisir !



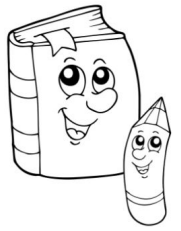


Le trajet quotidien de Manzuki et Aminata

Dans un village africain, Manzuki et Aminata vivent avec leur grand-mère Zaia. A peine le soleil levé, Zaia réveille les enfants car le chemin pour aller à l'école est long et dangereux. Aminata a toujours de la peine à se lever mais son grand frère est toujours là pour la motiver. En leur donnant leur repas de midi et deux cruches d'eau, leur grand-mère leur explique les différents obstacles auxquels ils devront faire face :

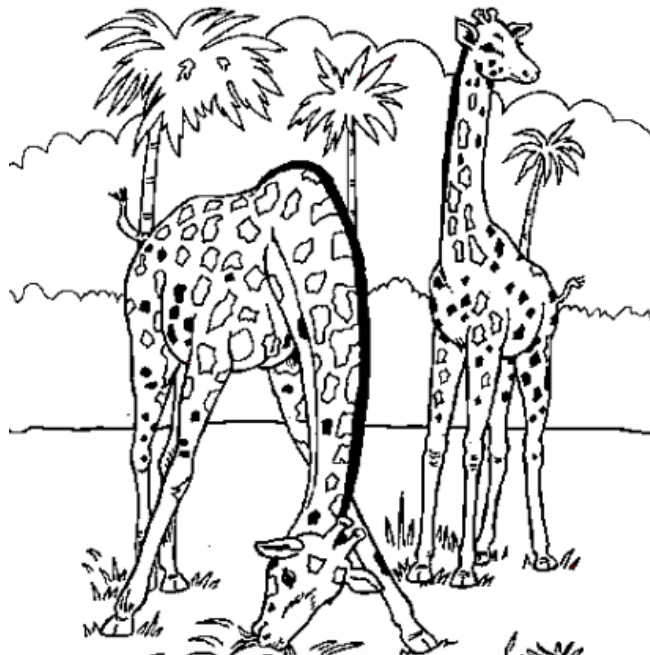
« D'abord vous **marcherez** jusqu'au grand baobab rouge d'où vous verrez le troupeau d'éléphant. Vous **grimpez** sur un arbre pour voir où sont les éléphants. Ensuite, vous **marcherez** jusqu'à la rivière. Là, vous prendrez le petit bateau que grand-père vous a construit. Vous **ramenez** jusqu'à l'arbre brûlé. Vous **traverserez** la plaine en tapant très fort des pieds pour chasser les serpents. Au bout de 10 kilomètres vous **arriverez** à la porte de votre école. »





Les deux enfants embrassent leur grand-mère avant de partir. Ils **marchent** donc jusqu'au baobab rouge. Ils **grimpent** dans un arbre et remarquent que les éléphants leur barrent la route mais une girafe arrive vers l'arbre pour manger. Manzuki et Aminata décident d'aller sur le dos de la girafe pour **traverser** le troupeau d'éléphants en toute sécurité. Une fois le danger évité, les enfants **glissent** sur le cou de la girafe pour atterrir sur le sol. Ils **marchent** 4 kilomètres jusqu'à la rivière. Ils trouvent très rapidement le bateau bleu et rouge que leur grand-père avait construit. Les deux écoliers **rament** de toutes leurs forces car la rivière est très agitée. Une fois arrivés à l'arbre brûlé, Manzuki attache le petit bateau au tronc de l'arbre. Les deux enfants **tapent** du plus fort qu'ils peuvent avec leurs pieds pour éloigner les serpents venimeux puis ils **courent** jusqu'à l'école où le cours allait bientôt commencer.

Charlotte, Coraline, Melissa et Muriel





Le trajet quotidien de Manzuki et Aminata

Activité sportive **I** en lien avec le conte

Courir à travers la savane

Type d'activité - Endurance

Cette activité est basée sur les efforts physiques d'un enfant de 8 ans qui fait un trajet de 18 km à pied pour aller à l'école au Kenya.

Objectifs de l'activité :

- Faire ressentir l'effort à long terme
- Tester l'endurance

Âge :

8 ans

Durée :

2 minutes

Matériel :

Aucun

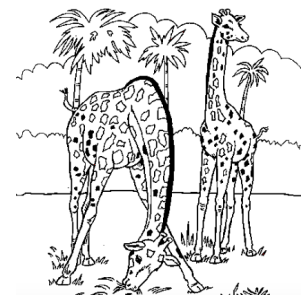
Etapes de l'activité :

1. Sur la longueur de la salle 2 colonnes sont placées à chaque extrémité de la traversée
2. Puis chacun à leur tour, les enfants courent tout le long de la traversée dans le sens de la longueur
3. Une fois arrivé à la colonne d'en face, l'enfant tape dans la main de son camarade pour lui donner le départ.

Un dernier conseil :

Attention !

Les enfants asthmatiques doivent éviter de faire l'activité.





Le trajet quotidien de Manzuki et Aminata

Activité sportive **II** en lien avec le conte

Taper des pieds Type d'activité - Parcours

Cette activité est basée sur les efforts physiques d'un enfant de 8 ans qui fait un trajet de 18 km à pied pour aller à l'école au Kenya.

Objectifs de l'activité :

- Faire le mouvement qui va être proposé aux enfants n'est pas habituel pour les élèves suisses lorsqu'ils se rendent à l'école.
- Les mettre une situation réelle où certains enfants dans le monde doivent avoir des réflexes vitaux sur le chemin de l'école (rencontre de serpents)

Âge :

8 ans

Durée :

4 minutes

Matériel :

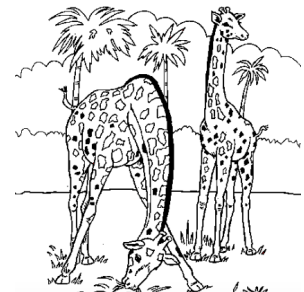
- Cordes à sauter (faux serpents)
- Sifflet

Etapes de l'activité :

1. Les élèves marchent dans un terrain limité
2. Lorsqu'ils entendent le coup de sifflet ils devront taper des pieds tout en marchant en même temps
3. Si dans leur marche ils croisent une corde (serpent) ils devront taper des pieds encore plus fort

Un dernier conseil :

Attention ! Si un des enfants a très peur de savoir que les cordes sont de faux serpents, il n'est pas obligé de participer.

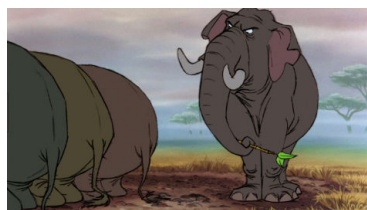


Conte kenyan

C'est l'histoire d'un petit garçon de 11 ans qui s'appelle Jackson. Tous les matins, du lundi au vendredi, il doit se lever très tôt pour aller à l'école. Il habite en Afrique au Kenya, et là-bas il fait très chaud alors il doit amener à boire avec lui ! Et il faut avoir de la force comme superman. Ils portent de gros bidons d'eau et ils sont très lourds et c'est très fatigant !



Un jour avant le départ, il va chercher de l'eau dans la rivière et il lave ses habits à la main comme un grand ! Pour rentrer chez lui, il doit marcher seul dans la savane et grimper des collines. Le matin pour aller à l'école, il se lève toujours très tôt, il s'habille et part avec sa petite sœur. Il doit beaucoup marcher, ses chaussures lui font mal aux pieds.



Un jour quand ils allaient à l'école, les deux petits enfants marchaient tranquillement, quand soudain, ils croisèrent un gros éléphant gris ! Ils coururent car ils eurent très peur et la petite fille tomba, mais heureusement, elle ne se fit pas mal et l'éléphant s'en alla.

Ils continuèrent à marcher, après 2h30 de marche, ils arrivèrent à l'école, les autres élèves les attendaient. Jackson accrocha le drapeau de son pays devant l'école et ils chantèrent tous ensemble avant d'aller étudier.



Lauryne, Océane et Jolène





Conte kenyan

Activité sportive en lien avec le conte

Survivre à un parcours dans la savane

Type d'activité - Parcours

Cette activité est basée sur les efforts physiques d'un enfant de 11 ans qui fait un trajet de 15 km à pied pour aller à l'école au Kenya.

Objectifs de l'activité :

- Courir sur un tapis pour échapper aux éléphants
- Porter des sceaux/ballons et courir avec
- Grimper aux perches pour monter les drapeaux
- Parcours d'agilité du combattant et corde à sauter
- Cache-cache pour échapper au danger

Âge :

8-10 ans

Durée :

45 minutes

Matériel :

- | | |
|------------|-------------------|
| - Ballons | - Tapis |
| - Sceaux | - Cordes à sauter |
| - Caissons | - Perches |

Etapes de l'activité :

1. Sauter sur le tapis, 15 fois
2. Faire le parcours en portant des sceaux/ballons, 1 tour
3. Grimper aux perches/espaliers (pour débutant) le plus rapidement possible par équipe de cinq. Le dernier à avoir passé doit s'asseoir
4. Jouer à cache-cache et installer eux-mêmes leurs cachettes afin de développer l'instinct de survie et leur condition physique
5. Courir autour de la salle, 1 fois
6. Sauter 20 fois à la corde à sauter
7. Relaxation sur le thème des animaux (positions).

Un dernier conseil :

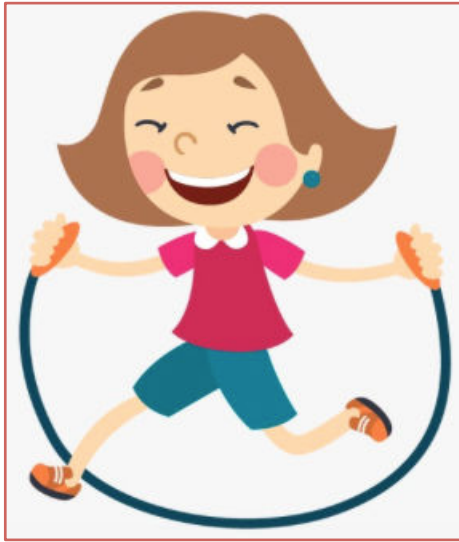
Ayez du plaisir ! ☺

Mettez-vous dans les conditions d'un enfant d'Afrique

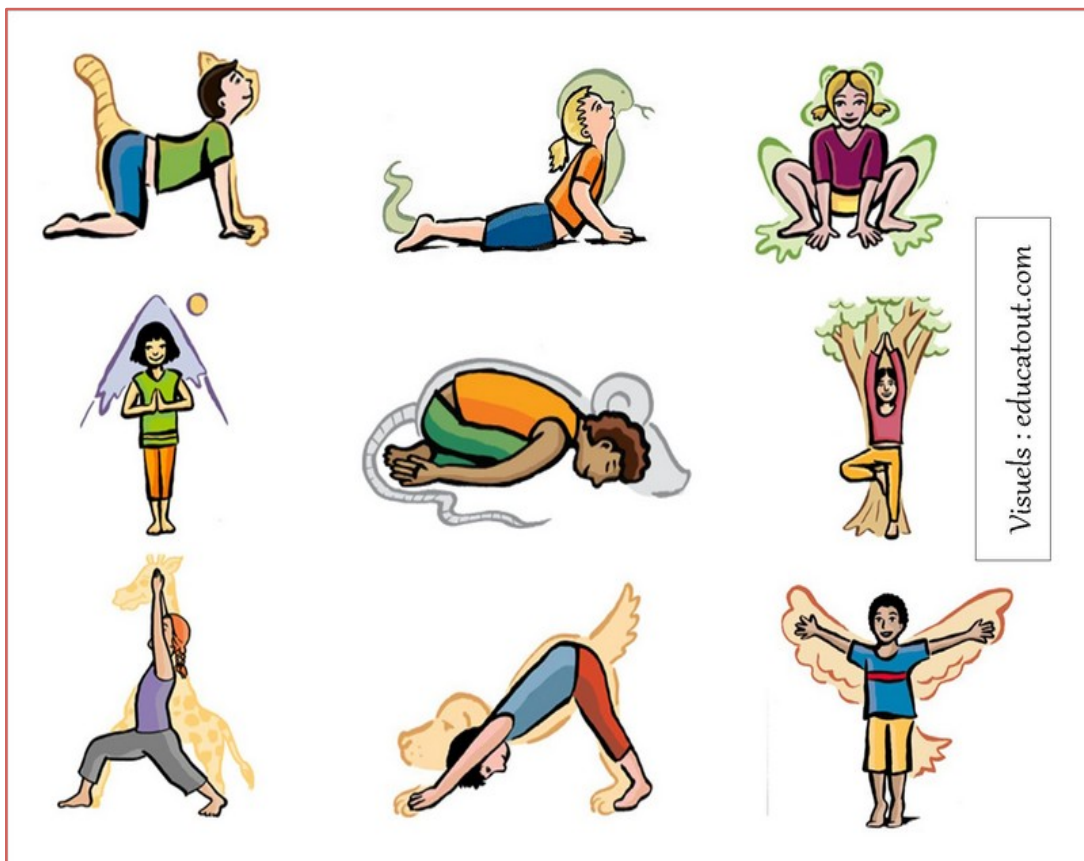


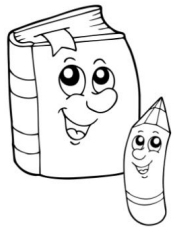


Sauter 20 fois à la corde à sauter (étape 6)



Relaxation sur le thème des animaux (étape 7)





L'aventure d'Aïcha, Asija et Melek

C'est l'histoire de trois jolies petites filles, Aïcha, Asija et Melek. Leur école se trouvait dans un village très très lointain et pour y arriver elles devaient marcher très très longtemps sous un soleil brulant.

Chaque lundi matin quand il faisait encore nuit, les petites filles sortaient de leurs maisons encore très fatiguées mais très motivées à apprendre à lire et écrire.

Un lundi matin, elles quittèrent leur village en chantant et dansant pour traverser les immenses montagnes dangereuses.

Sur leur long chemin, de vilains petits écureuils sortirent de leurs cachettes et voulurent piquer le diner des trois fillettes. Elles coururent aussi vite que des gazelles pour rejoindre la rivière. Quand elles furent arrivées, elles traversèrent la rivière au plus vite car elles avaient peur de se faire mordre par des animaux aquatiques.

C'est par là qu'elles continuèrent leur long chemin jusqu'à l'école.



Masha et Eva



L'aventure d'Aïcha, Asija et Melek

Activité sportive en lien avec le conte

Cette activité est basée sur les efforts physiques d'un enfant de 6 ans qui fait un trajet de 22 km à pied pour aller à l'école au Maroc.

Objectifs de l'activité :

1. Faire une activité en fonction de la traversée des montagnes pour montrer qu'elles sont dangereuses.
2. Faire une activité de course pour voir s'ils arrivent à courir aussi vite qu'une gazelle.
3. Faire une activité en fonction de la traversée de la rivière pour montrer qu'il y a des animaux aquatiques dangereux.

Âge :

6 ans

Durée :

Env. 10 minutes

Matériel :

- Tapis
- Bancs
- Espaliers
- Piquets
- Balles en mousse
- Gros tapis

Etapas de l'activité :

1. Placer un banc en diagonale sur l'espalier et sécuriser avec des petits tapis autour → monter par les espaliers et redescendre par le banc.
2. Placer des piquets en forme de zigzag → courir entre les piquets le plus vite possible et sans les faire tomber.
3. Poser le gros tapis et mettre plusieurs balles en mousse → courir sur le tapis et interdiction que les balles touchent les enfants, autrement les animaux aquatiques mangeront leurs petites jambes.

Un dernier conseil :

Arrivez à temps à l'école !





Etape 1

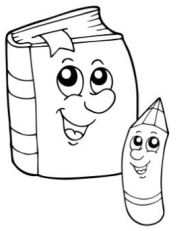


Etape 2



Etape 3





Conte indien

Il était une fois, un petit garçon nommé Melo qui vivait dans un très grand pays. Ce pays était très chaud car les Hommes avaient vexé le soleil. Il y avait de grands déserts à perte de vue. Au milieu d'un de ces déserts se dressait un immense palais. Il y avait dans ce palais un prince qui, malgré toutes ses richesses, était triste. Ce petit Prince voulait aller à l'école à tout prix mais jamais ses parents ne le laissèrent y aller car l'école était très loin du palais et il était très dangereux d'en sortir.

Un jour, alors que le soleil venait de s'endormir en laissant place à la douce lune que tout le monde appréciait, le Prince décida de s'en aller du palais et de trouver l'école. Il entreprit donc une longue marche à travers le désert, sous le seul regard de la lune qui lui tenait compagnie et l'éclairait de sa faible lueur. Après plusieurs heures de marche, le prince tomba nez-à-nez avec un serpent.

- Eh toi, le serpent, dit le Prince. Je suis parti de chez moi afin de trouver l'école. Peux-tu me dire par quel chemin dois-je continuer ma route ?
- Bien sûr, répliqua le serpent en lui montrant sa grande langue rouge et fourchue. Il te suffit de passer par la vallée sans retour et tu arriveras le premier à l'école demain matin.

Ce que le petit Prince ignorait, c'était que le serpent était méchant. Il mentait sans arrêt. Le petit garçon partit donc en direction de la vallée sans retour plus impatient que jamais à l'idée d'être le premier à arriver à l'école. Au levé du jour, il arriva à la Vallée sans retour, un long chemin entouré d'immenses falaises. Le chemin était sombre et effrayait le Prince mais son envie d'aller à l'école était telle qu'il continua de marcher jusqu'à ce que le chemin se sépare en six. Il ne savait pas quelle route choisir. C'est à ce moment qu'un aigle royal vint se poser à ses côtés. L'aigle, malin, avait compris que le Prince s'était fait piéger par le serpent et puisque l'aigle et le serpent se détestaient, il décida d'aider le petit Prince.

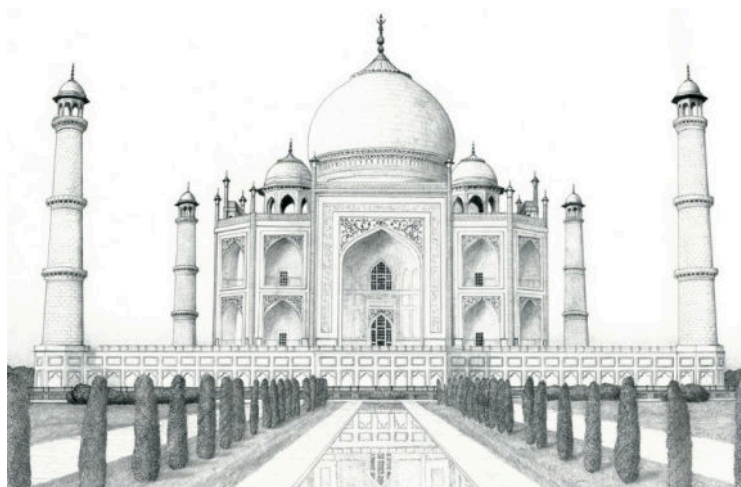
- Dis-moi petit homme, sais-tu quelle route emprunter ? demanda l'aigle.
- Non, Monsieur l'Aigle. Pourriez vous m'aider, vous qui volez si haut et qui avez une si bonne vue ? Je veux me rendre à l'école, renchérit le Prince.
- Bien sûr que je le peux, dis l'aigle flatté par les compliments du petit Prince. Voilà comment nous allons faire, écoute moi bien. Je vais m'envoler haut dans le ciel, jusqu'à ce que je vois lequel des chemins mène au bon endroit. Ensuite je t'indiquerai la route à prendre.
- Faisons comme ça! répondit le Prince enjoué¹.



L'aigle tenu sa promesse et indiqua au Prince quel chemin prendre. C'était le chemin qui longeait une rivière presque asséchée. Peu de temps après avoir pris le chemin, le petit Prince vit un poisson avec un grand chapeau noir et un lorgnon², bloqué au bord de la rivière. Il alla aussitôt l'aider à retrouver le peu d'eau qu'il restait.

- Merci, ô mon Prince, de m'avoir sauvé ! Puis-je vous aider d'une quelconque façon, vous qui êtes si loin de chez vous.
- Je dois me rendre à l'école, et je suis en retard, connais-tu un moyen d'y arriver plus vite ? questionna le Prince.
- Je ne vois qu'un seul moyen, il faut que vous nageiez à mes côtés jusqu'à l'école, le courant vous aidera à aller plus vite.
- Mais je suis incapable de nager ! dit le Prince. Et tu es bien trop petit pour me transporter !
- Voyez, ô mon Prince, je n'envisage pas une seule seconde de vous transporter, rit le poisson. J'ai en ma possession une petite boule magique. Il vous suffit de la manger pour devenir le meilleur nageur parmi tous les hommes. Je vous la donne pour vous remercier de m'avoir sauvé la vie.

Le petit Prince accepta et avala donc cette petite boule magique à l'odeur âcre³ et au goût amer. A peine l'eut-il avalée que le petit Prince senti comme des nageoires lui pousser. Il sauta dans l'eau limpide⁴ et nagea aussi vite que son ami le poisson jusqu'à l'école. Il y arriva en même temps qu'une jeune princesse arrivant de tout aussi loin que lui. Ils firent connaissance, sympathisèrent et allèrent, depuis ce jour, tous les matins à l'école ensemble.



Ulysse

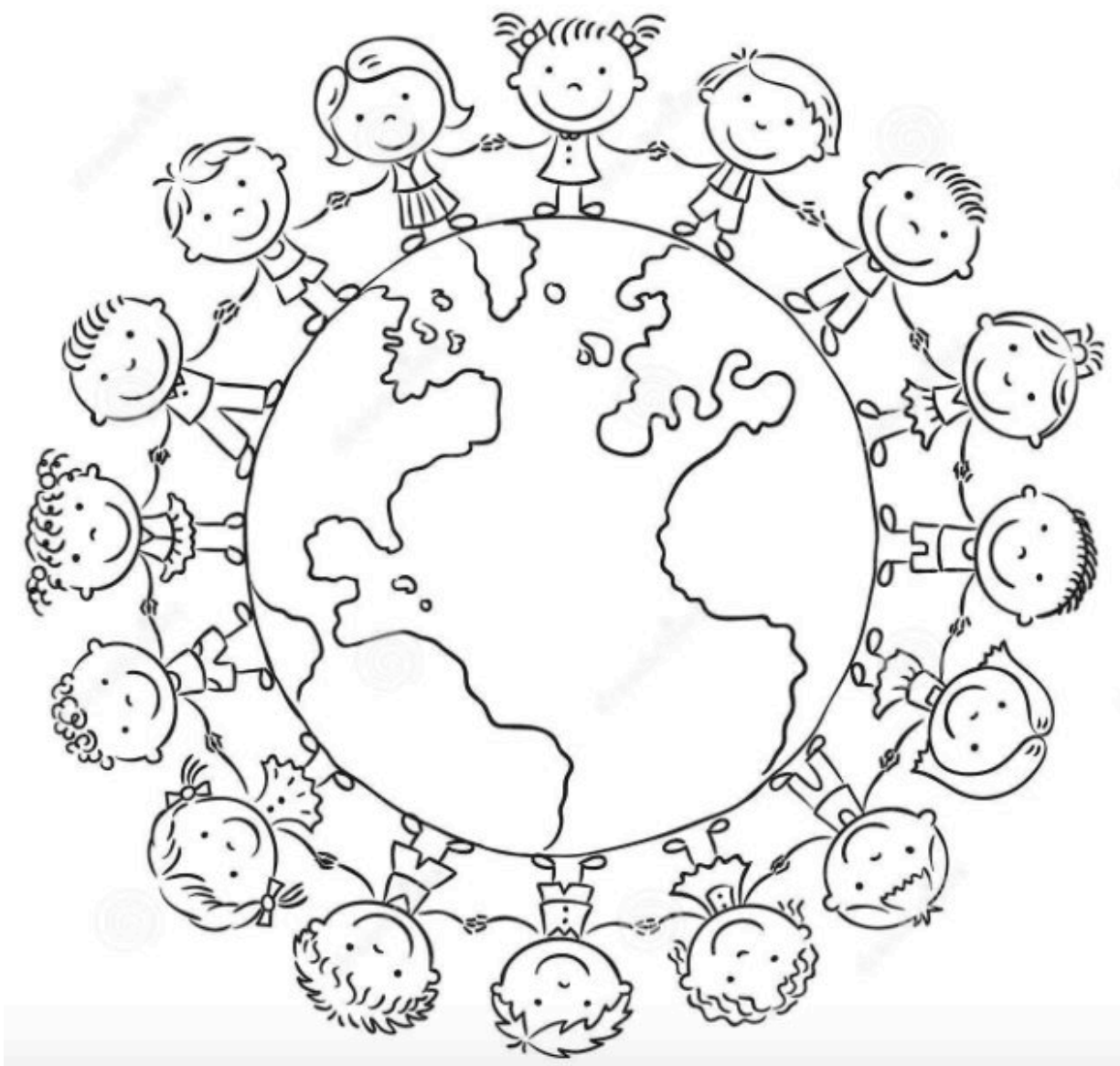
1 Avec gaité

2 Monocle à monture

3 Qui a quelque chose de piquant et d'irritant

4 Claire

Quelles aventures !!!



Merci de nous avoir suivi sur les chemins de l'école

Sources des images de la brochure

- **Enfants – monde :**
<http://www.sjamo.it/?p=2983>
- **Tigre :**
<http://coloriage-populaire.com/dessin-tigre-a-imprimer-25673/>
- **Singe liane :**
<https://www.buzz2000.com/coloriage-singe-arbre.html>
- **Singe chapeau :**
https://www.coloriages-pour-enfants.net/coloriages-animaux/singes/?image=singes_coloriage-singe-5_1
- **Enfant indien :**
<http://www.hugolescargot.com/coloriages/4659-coloriage-enfant-inde/>
- **Enfant et chameau :**
<http://www.greluche.info/coloriage-chameau-0.html>
- **Dessin Afrique :**
<http://azcoloriage.com/dessin-africain-a-imprimer>
- **Girafes :**
<https://www.buzz2000.com/dessin/dessin-girafe-a-imprimer-gratuit.html>
- **Superman :**
<https://www.planwallpaper.com/superman>
- **Eléphants Disney :**
[http://junglebook.wikia.com/wiki/File:Hathi_\(Disney\).jpg](http://junglebook.wikia.com/wiki/File:Hathi_(Disney).jpg)
- **Drapeau Kenya :**
https://fr.wikipedia.org/wiki/Drapeau_du_Kenya
- **Corde à sauter fille :**
https://pngtree.com/freepng/girl-playing-jump-rope_450391.html
- **Corde à sauter garçon :**
https://fr.pngtree.com/freepng/cute-cartoon-children-jump-rope_2886463.html
- **Positions relaxation :**
<http://centredeloisirs.paris.fr/26-courdesnoues/2014/07/02/4754/>
- **Ecureuils :**
<https://www.etsy.com/fr/listing/219202736/impression-giclee-art-ecureuil-peinture>
- **Enfants espaliers :**
http://ecole.ville-limoges.fr/index.php/blog/default/showArticle?blog=condorcet_maternelle&article=802_au_gymnase_et_activites_avec_les_cartons_en_janvier
- **Piquet slalom :**
<https://www.casalsport.com/fr/cas/lot-de-5-piquets-de-slalom-special-foot-terrain-synthetique>
- **Palais indien :**
https://www.justcolor.net/fr/coloriage-inde-bollywood/?image=bollywood_coloriage-taj-mahal-difficile_1